

Raport de activitate **ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII**

an școlar
2023-2024

Componenta ariei curriculare În anul școlar 2023/2024

- ▶ Țecu Doina Inspector școlar de specialitate
- ▶ Cernat-Ștefan Alexandru, director ;
- ▶ Grigorescu Lili Victoria, responsabil arie curriculară
- ▶ Ghiță Elena;
- ▶ Dumitrache Elena;
- ▶ Giurea Paula,
- ▶ Iordan Florica,
- ▶ Gheorghe Adrian,
- ▶ Petre Angela,
- ▶ Simionescu Alexandru,
- ▶ Simionescu Liliana,



Maiștri instructori:

Ghiță Marian

Stan Petre

Ene Fănuța

Vasile Marin

Cernat Emanuela

Gheorghe Ilie

Obiective propuse



- ❑ Realizarea unei evaluări corecte adaptate fiecarui elev în parte, pentru obținerea unor rezultate bune în pregătirea lor atât teoretică cât și practică;
- ❑ Corelarea pregătirii practice cu temele proiectelor pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, pentru clasele a XII-a , XIII-a;
- ❑ Obținerea de rezultate satisfăcătoare la olimpiadele și concursurile școlare
- ❑ Implicarea profesorilor ingineri și a maiștrilor instructori în pregătirea examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- ❑ Participarea profesorilor ingineri la oferta educațională pentru atragerea unui număr mare de elevi la clasele cu profil tehnic.

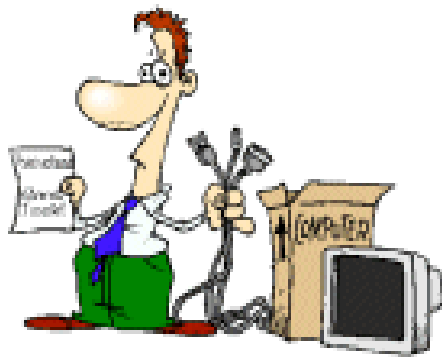
Plan operațional

- ❑ Realizarea planificărilor calendaristice și a documentelor manageriale ale catedrei tehnice;
- ❑ Propunerea de activități extrașcolare cu elevii,
- ❑ Pregătirea pentru olimpiadele școlare;
- ❑ Pregătirea Examenelor de Certificare a Competențelor Profesionale;
- ❑ Realizarea de activități în cadrul cercului pedagogic mecanic și a celui electric ai căror responsabili sunt din catedra școlii ;
- ❑ participarea la cursurile de perfecționare



Cursuri de perfecționare

- ❑ Pe lângă perfecționarea continuă din școli , profesorii ingineri , preocupați de formare și dezvoltare profesională au participat și în anul școlar 2023/2024 la cursurile de formare și la programele special concepute pentru ei.
- ❑ Interesul pentru perfecționare este dovedit și prin numărul de diplome obținute de inginerii din catedră pe parcursul anilor.





Puncte tari

- ❑ Profesori bine pregătiți, majoritatea cu gradul didactic I și cu mai multe specializări;
- ❑ Interes din partea cadrelor didactice pentru buna desfășurare a procesului de învățământ pe specializare electrică;
- ❑ Parteneriate cu diverse firme pentru desfășurarea orelor de practică a elevilor în cadrul lor.
- ❑ Deschidere pentru tot ce este nou în tehnica de profil.
- ❑ Deschiderea pentru învățământul online, impus de pandemie și utilizarea platformelor educaționale.

Puncte slabe

- ❑ Dezinteresul elevilor pentru școală, lipsa manualelor de specialitate și a mijloacelor moderne de comunicare:
- ❑ Încheierea situației școlare la sfârșitul anului școlar și nu semestrial duce de asemenea la probleme legate de seriozitatea cu care majoritatea elevilor privesc aceste module.
- ❑ Dotarea precară, aproape inexistentă a atelierelor și laboratoarelor cu material didactic de ultima generație.
- ❑ Lipsa device-urilor, cu excepția telefoanelor, în rândul elevilor și problemele cu Internet-ul.



Concluzii



- ❑ Profesorii din aria curriculară Tehnologii privesc cu seriozitate procesul de învățământ, în ciuda dificultăților care apar continuu;
- ❑ Se preocupă de realizarea de materiale didactice pentru atelierele școală, implică elevii la realizarea de planșe și machete,
- ❑ Elevii care aleg ca specializare acest domeniu de activitate, se dovedesc a fi dornici să învețe și să practice această meserie, fără să îi intereseze Examenul de Bacalaureat.
- ❑ Profesorii la rândul lor se perfecționează an de an pentru a fi la curent cu noile cerințe atât în domeniul lor de activitate cât și în alte specializări și au demonstrat că sunt pregătiți pentru utilizarea platformelor educaționale.

MULȚUMESC PENTRU ATENȚIA
ACORDATĂ!

