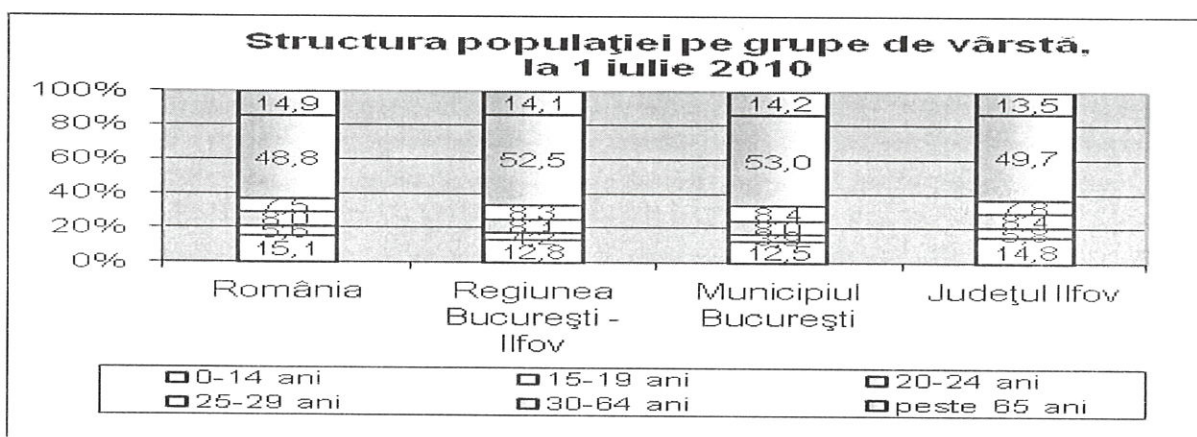


Partea a II - a

1. ANALIZA NEVOILOR

1.1. Populația școlară

La nivelul județului Ilfov ponderea populației din grupa de vârstă 0-14 ani (14,6%) este mai mare decât în regiune (12,4%), dar mai mică decât la nivel național (15,1%). Totuși o mare parte din elevi aleg să meargă spre capitală, în județul Ilfov fiind un număr mic de elevi. Același lucru se poate concluziona și pentru grupa de vârstă 15 – 19 ani care, în județul Ilfov are o pondere de 6,4%, față de 4,9% la nivel regional și 6,2% la nivel național.



PLAI județul Ilfov, 2013-2020

Cu ajutorul proiecțiilor realizate de INS, putem realiza o estimare brută a evoluțiilor la orizontul anului 2030 și 2060. Astfel, regiunea București-Ilfov va cunoaște o scădere până în anul 2060, extrem de importantă de cca. 36% a populației școlare 0-23 de ani și o scădere de cca 32,5% a populației școlare 11-23 de ani. Populația școlară din segmentul de vârstă 15-23 ani scade la orizontul anului 2060 cu cca 16,3%, dar, populația în vârstă de muncă se va menține la nivele relativ constante în viitorul apropiat, evoluțiile grupei de vârstă 15-25 neafectând și evoluțiile pe termen mediu și scurt ale populației în vârstă de muncă².

Totuși continuă existența unor factori cu impact serios asupra evoluției populației școlare:

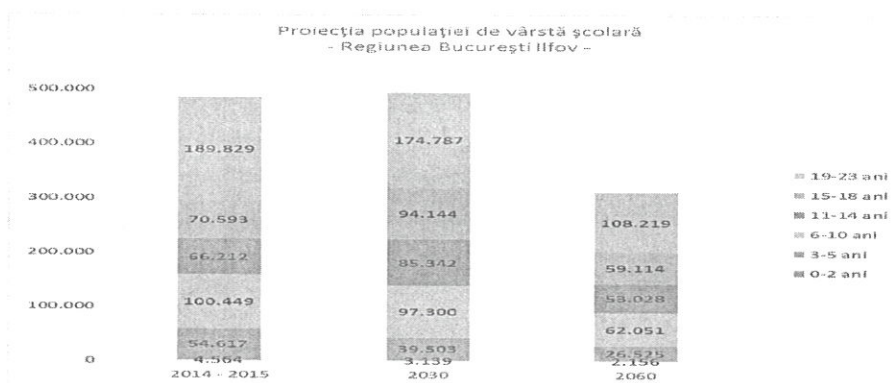
Cauze social – familiale:

- dezorganizarea unor familii;
- absența unui regim rațional de viață și de muncă în familie;
- lipsa de supraveghere din partea părinților, în special din partea celor plecați în străinătate
- starea materială precară;
- o populație școlară eclectică, provenind atât din județul ilfov, cât și din județele limitrofe

Cauze pedagogice:

² PRAI București-Ilfov 2016-2025

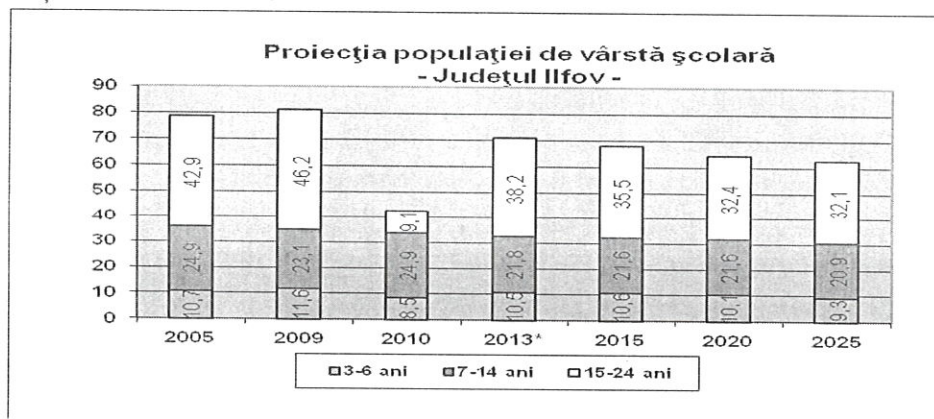
- adaptarea dificilă a unor cadre didactice la realitatea contextului pandemic și a școlii on line
- pregătirea psiho-pedagogică a unor cadre didactice, precum și lipsa de perfecționare
- insuficienta folosire a metodelor activ-participative, care să stimuleze dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor
- cunoașterea insuficientă a elevilor și de aici nerespectarea particularităților de vârstă și individuale ale acestora;



Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscripția școlară / zonă (rezultatele recensământului, studii de prognoză, etc) au stat la baza realizării strategiei unității școlare, alături de dorința de sincronizare cu realitatea economică și socială a județului Ilfov.

Populația școlară prognozată pentru grupa de vârstă 15 - 24 ani în județul Ilfov este în scădere de la 42,9 mii persoane cât era în 2005 la 32,1 mii persoane în 2025, respectiv cu 25,2%, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în învățământul profesional și tehnic în ceea ce privește cadrele didactice, cum ar fi, de exemplu, orientarea unităților IPT către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulților. Scăderea poate să fie chiar mai mare în condițiile alegerii elevilor a școlilor din București.

PLAI Județul Ilfov 2013-2020³



³ PLAI, Județul Ilfov 2013-2020

Pe viitor, deși populația școlară este în descreștere în zona noastră, considerăm că printr-o politică educațională adecvată, avem posibilitatea să ne îndeplinim planul de școlarizare propus, de a menține actualul număr de clase, precum și al claselor existente.

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Aceasta va genera dorința angajatorilor de a se adapta concurenței tot mai puternice, prima opțiune fiind îndreptată spre cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii va trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.

- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative; prin evoluția ei marcată de implicarea politicului, definirea liniilor evoluției economice și deci și prognozele de viitor sunt foarte relative.
- inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar această stare se repercutează asupra învățământului prin lipsa de coerență în alegerea unei traiectorii profesionale optime;
- valorile democrației trebuie respectate și înțelese, la acest deziderat contribuind însăși sistemul de învățământ, evitând momente în care se poate produce alunecarea spre dezorganizare, cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi;
- concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează sinuos; ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, suportă modificări, unele nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.
- componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice și, sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme învățământului. Însă efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare, în politica la nivel local, în relațiile dintre reprezentanții administrației locale și cei ai cilectivului managerial al unităților de învățământ.
- recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

1.2. Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

⇒ □ adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;

⇒ □ asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;

⇒ □ descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;

⇒ □ asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din ultimul timp, prin dorința de a contrui noi trasee de formare profesională prin învățământ dual, va conduce în timp la o mai bună adaptare a educației din regiunea București Ilfov la solicitările pieței muncii. Operatorii economici din regiune trebuie să se implice din ce în ce mai pregnant în formarea elevilor, prin furnizarea pregătirii practice în companii și prin colaborarea strânsă cu unitățile de învățământ profesional și tehnic în vederea actualizării competențelor de specialitate a profesorilor. De asemenea, este necesar și dobândirea /actualizarea competențelor pedagogice ale tutorilor din companii și familiarizarea acestora cu prevederile standardelor de pregătire profesională, standarde care s-au actualizat în ultimul timp pentru a fi cât mai aproape de schimbările dinamice din piațamuncii.

Trebuie identificate și planificate modalități adecvate pentru reconversie profesională a anumitor categorii de cadre didactice din perspectiva ponderii importante a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare.

Din perspectiva dotării pentru învățământul profesional și tehnic, sunt necesare mai multe măsuri, printre care:

- creșterea resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, inclusiv prin accesarea fondurilor structurale care reprezintă o oportunitate de dezvoltare a ÎPT;
- diversificarea surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare;

Din analiza bazei materiale a unităților de învățământ din ÎPT din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev putem desprinde următoarele concluzii:

- necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale
- necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătire de specialitate.
- identificarea unităților de învățământ viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii (laboratoare, săli de curs) și a dotărilor (în laboratoare și atelierele în care sedesfășoară pregătirea practică săptămânală.

În ceea ce privește descentralizarea funcțională în învățământul profesional și tehnic, se recomandă următoarele:

- consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale, inclusiv accesarea finanțării prin fondurile structurale, în special prin FSE;
- promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din spațiul european, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking);
- necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire;
- corelarea PAS - ului cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) condiție obligatoriu de îndeplinit din perspectiva surprinderii la nivel de școală a acelor aspecte importante pentru dezvoltarea regională.

Principalele concluzii care se pot desprinde privind indicatorii de ieșire sunt:

- măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural;
- creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului;
- stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior să fie cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani);
- programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.;
- programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional;
- promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul învățământului profesional și tehnic în plan ocupațional se constată:

- necesitatea realizării de anchete/sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor;
- realizarea unei analize privind adaptarea ofertei ÎPT la cererea de pe piața muncii⁴.

⁴ PRAI București-Ilfov 2016-2025

2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Analiza profilului social

Caracteristicile populației influențează toate procesele social-economice care au loc în mediul său de rezidență.

Populația județului este caracterizată prin:

- faptul că femeile au o pondere mai mare de 50%;
- concentrarea în mediul rural;
- o pondere a populației active și în vârstă de muncă mai mare decât cea de la nivel național (57 % din totalul populației);
- o pondere a populației de până la 14 ani sub media națională (19 %);

Evoluția populației din județul Ilfov se înscrie trendul descrescător al populației, datorită scăderii natalității și fenomenului de migrație externă. Majoritatea emigranților legali au un nivel ridicat de instruire și calificare, sunt tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

În ceea ce privește evoluția populației școlare, specialiștii anticipează că acesta va scădea mai lent până în 2018 urmând ca în intervalul 2018-2022 scăderea să fie mult mai accentuată.

Structura populației pe grupe de vârstă

La 20 octombrie 2011, copiii (0 -14 ani) dețin o pondere de 15,9% în totalul populației stabile, populația tânără (15 - 24 ani) reprezintă 12,3%, persoanele mature (25 – 64 ani) formează majoritatea (55,7%), iar persoanele în vârstă de 65 ani și peste reprezintă 16,1% din total. Persoanele în vârstă de 85 ani și peste dețin o pondere de 1,3% în totalul populației stabile.

2.2. Contextul geo-politic și economic. Tendințe ocupaționale

Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru, Ciorogârla, Ilfov își desfășoară activitatea într-un mediu economic generos prin numărul și structura agenților economici, cei mai mulți din București, din zona industrială de vest.

Analizând datele economice obținute la nivel județului Ilfov se poate constata o evoluție superioară față de media națională. Printr-o creștere substanțială de la an la an a cifrei de afaceri în numeroase domenii de activitate, mediul economic din zonă oferă oportunități de integrare și mobilitate profesională .

Valoarea cu rolul determinant în dezvoltarea economiei o constituie resursa umană dinamică, inovatoare, specializată și cu o bună pregătire profesională. Cererea de forță de muncă în rândul investitorilor se concentrează spre tinerii muncitori calificați cu vârsta de până la 35 de ani.

Transformările de ordin macroeconomic din societatea românească au făcut ca în structura populației ocupate să se producă schimbări semnificative. În ceea ce privește ponderea populației ocupate pe sectoare economice se poate observa că tendința este de scădere.

Se remarcă creșterea spectaculoasă a sectorului privat, atât prin privatizarea societăților comerciale cu capital de stat, cât și prin înființarea de firme private cu capital autohton sau străin. Potențialul tehnic, precum și forța de muncă calificată în mai multe ramuri ale industriei fac ca județul să fie atractiv pentru unii investitori străini.

Între principalele direcții de dezvoltare în perioada 2018-2022 se află și industria „automotive”. Expansiunea fabricației de autoturisme și componente auto, modernizarea rețelei de furnizori și integrarea ei în alianțele globale este provocarea crucială pentru dezvoltarea economiei românești.

Corporațiile internaționale rămân „pilonii” dezvoltării sectorului auto, motiv pentru care ele trebuie să fie atrase, „fixate” pe termen lung și asumate ca entități ale economiei românești. În acest context crește rolul școlii românești în furnizarea forței de muncă calitate pentru aceste sectoare.

În ultimii ani, asistăm la o creștere importantă a cererii de forță de muncă calificată din partea unor firme din industria „automotive”, ceea ce determină o reconsiderare a politicilor educaționale ale școlii în ceea ce privește ofertarea unor programe de formare inițială sau continuă.

Sectorul serviciilor înregistrează o creștere rapidă, dublată de apariția și dezvoltarea unor subramuri ale acestui sector. Cele mai mari cifre de afaceri sunt obținute de comerț, transporturi, turism și în serviciile generale.

Se impune astfel să fie acordată o atenție deosebită acestui sector care cunoaște o dezvoltare puternică, urmărind tendința din țările Uniunii Europene, unde acest sector de activitate se află pe primul loc în cadrul activității economice. De altfel, dinamica pozitivă a sectorului de servicii a permis absorbția unei părți tot mai mari a populației active.

2.3. Implicațiile pentru ÎTP:

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a infrastructurii regiunii.
- **Calificări și curriculum** - adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT **un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la **schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: creșterea nivelului de calificare; importanța competențelor cheie; limbile străine; formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare; colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc. formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale

UE; dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii⁵.

2.4. Grupuri de interes/parteneri în cadrul procesului instructiv-educativ

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care trebuie să-si sincronizeze acțiunile așa încât să venim în întâmpinarea așteptărilor fiecăruia. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- ➔ elevi
- ➔ părinți
- ➔ comunitate locală

Elevii așteaptă de la școală:

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- condiții cât mai bune de învățare.

Școala așteaptă de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și să cunoască și să respecte regulamentul școlar
- să facă cunoscut numele școlii prin atingerea performanței (în domenii care se pliază pe personalitatea, aptitudinile, emotivitatea individuală)

Părinții așteaptă de la școală:

- să le fie respectate opțiunile
- școala să pregătească viitori absolvenți pentru inserția socială
- școala să identifice trăsăturile personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția valorizării lui

Școala așteaptă de la părinți:

- colaborare
- sprijin
- receptivitate
- implicare în rezolvarea problemelor școlii

Comunitatea așteaptă de la școală:

- cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- receptivitate la nevoile la nevoile sale
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității

⁵ PRAI București-Ilfov 2016-2025

- popularizarea rezultatelor bune

3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră, a chestionarelor date la clase la fiecare nivel. În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor formulăm următoarele **concluzii**:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum –ului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor;
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev;
- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor–elev, ci și a comunicării elev–elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipa (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare);
- S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți;
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta elevilor abilități practice.
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient;
- Există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ;
- Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru stabilirea lacunelor elevilor și ameliorarea lor;

Materiale și resurse didactice

- Cabinetele și laboratoarele de fizică, biologie, chimie au o dotare cu truse, aparatură, ustensile care trebuie serios revizuită, completată, actualizată
- Baza materială a celor două cabinete de informatică, la care au acces toți elevii, este modernă. Toate calculatoarele sunt legate la rețeaua internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne și actualizate;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de peste 12000 volume, și are o sală de lectură dotată cu mobilier nou creând un ambient foarte plăcut.
- Sala de sport necesită modernizare și adaptare, completând existența terenului de sport cu suprafață sintetică, pentru desfășurarea orelor de educație fizică în cele mai bune condiții
- Sunt necesare investiții și pentru căminul-internat și cantina școlară
- Atelierele școlare pot beneficia de o suplimentare de material didactic.

Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

- În planul de acțiuni este prevăzută organizarea de cursuri de dezvoltare la elevi a abilităților necesare ocupării unui loc de muncă;

- Elevii de la forma de învățământ profesional în sistem dual beneficiază de sprijin în această direcție și din partea agentului economic partener
- Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru beneficiază de funcționarea cabinetului de consiliere și a consilierului școlar care oferă suport elevilor noștri, atât prin consiliere de grup cât și individuală. Din păcate consilierul are în grijă toate unitățile școlare din localitate. De aici necesitatea de a crea un cadru legislativ care să ofere posibilitatea ca pentru fiecare unitate de învățământ să existe un profesor consilier.
- Consilierul școlar realizează un program de activități de consiliere și sprijină profesorii diriginți în tratarea diferențiată a elevilor cu nevoi speciale;
- Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev pentru o mai bună comunicare și informare.

Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2018-2019 propunerile de plan de școlarizare au fost realizate conform metodologiei, consultând AJOFM-ul, partenerii sociali (posibili angajatori) și luând în considerare PRAI, PLAI și statisticile privind cerințele de pe piața muncii.

În acest trend s-au înscris demersurile în urma cărora în anul școlar 2019-2020 au fost obținute acreditările pentru o serie de noi specializări: construcții, servicii-economic și respectiv școala postliceală –protecția mediului. Ulterior a fost obținută din partea ARACIP autorizarea de funcționare provizorie pentru o nouă specializare: științe sociale. Așa încât începând cu anul școlar 2021-2022 această nouă specializare s-a regăsit planul de școlarizare. Paleta de oferte /specializări oferite de unitatea noastră școlară, încearcă să fie sincronă cu cerințele pieței forței de muncă și să aibă în vedere colaborarea cu comunitatea, părinții și agenții economici.

4. ANALIZA P.E.S.T.(E.):

Politicul:

Politica educațională aplicată în Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru, Ciorogârla, Ilfov, respectă legislația în vigoare în domeniul educațional și are la bază principiul descentralizării și flexibilizării.

La nivelul localității, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor și fiind deschisă unui dialog constructiv. Din păcate, resursele financiare la nivel local sunt limitate, iar comunitatea trebuie să sprijine în egală măsură toate unitățile școlare de pe raza localității. Ea are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

Economicul:

La nivelul localității Ciorogârla, nu se poate vorbi despre o relansare economică în ultimul timp. Mai mult decât atât, a trebuit să se reacționeze și provocărilor pandemiei. Acest fapt a influențat posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în învățământ, către toate unitățile de pe raza localității.

De subliniat că, chiar și în aceste condiții, administrația locală a oferit întregul suport către școala noastră, prin achiziționarea de material de dezinfectare, aparatură cu raze UV pentru fiecare sală de curs, dotarea cu mobilier nou, monopost în perioada 2020-2022, achiziționarea de PC pentru înlocuirea

aparaturii uzate moral din dotarea unuia dintre cabinetele de informatică, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

Ulterior prin implicarea UAT Ciorogârla a fost depus și aprobat Proiectul de dotare unități școlare de pe raza localității, prin PNRR.

Socialul:

Existența lipsurilor materiale în familiile majorității elevilor noștri este una dintre cauzele majore generatoare de comportamente agresive în rândul elevilor. Se impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative, atât cât este posibil prin educare, suport emoțional, aprecieri pozitive ale eforturilor lor și o continua legătură cu familia. Acest lucru implică și o consiliere continuă a părinților unor astfel de elevi.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

O provocare suplimentară adăugată resurselor materiale reduse a multora dintre familiile din care provin elevii noștri, este și faptul că populația noastră școlară provine și din localități limitrofe și din județe învecinate: Giurgiu, Teleorman.

Mulți dintre elevi provin din familii monoparentale, familii dezorganizate sau cu părinți plecați în străinătate.

Numai prin eforturile colegilor, ale profesorilor diriginți, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței, a bullyingului și a deprecierei relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

Tehnologicul:

La nivelul Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară .

Două laboratoare de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la Internet, imprimante, copiatoare, scanner, table inteligente, laptopuri, camera WEB, videoproiectoare pentru fiecare sală de curs, dotare ce permite desfasurarea în bune condiții a orelor de și actualizarea permanentă a cunoștințelor de către elevi și profesori.

Pe lângă proiectu depus de UAT Ciorogârla prin PNRR, am depus în anul școlar 2023-2024 și a fost aprobat un proiect Smart Lab. După derularea procedurilor de achiziții materialele și echipamente calitatea demersului didactic, gradul de interes al elevilor vor crește cu siguranță.

Ecologicul:

Activitățile inițiate și derulate de unitatea noastră școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional. Prin contracte semnate cu direcția specializată din cadrul primăriei Ciorogârla, deșeurile se colectează selectiv, respectând programul agreed cu furnizorul de servicii la nivelul localității.

ANALIZA SWOT

- oferta curriculară;
- resursele umane;
- resursele financiare și materiale;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - pentru fiecare nivel/specializare/domeniu de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, îndrumătoare etc.). - munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și elaborarea CDS/ CDL - respectarea opțiunilor elevilor; - profesori formați și abilitați pentru activități interdisciplinare - adăugarea unor specializări noi (științe sociale) 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta diversificare și adecvare a CDS/ CDL la cerințele și așteptările agenților economici din proximitate poate avea drept consecință neintegrarea pe piața muncii, ca urmare și interesul slab pentru învățare - conservatorismul/rezistența la schimbare a unor cadre didactice - lipsa de deschidere a unora dintre CDȘ-ri în dezvoltarea competențelor europene
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea cu agenții economici, părinții, comunitatea locală în realizarea unei diagnoze a așteptărilor – punct de plecare în realizarea unei oferte de CDS - colaborarea cu unități de învățământ similare (învățământ tehnic și profesional) - Interesul manifestat de unele Asociații și ONG-uri în domeniul educațional - oferta diversificată de auxiliare didactice, inclusiv a resurselor digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - limitarea cerinței pieței la un număr restrâns de calificări profesionale. - oferta curriculară tentantă a liceelor aflate în imediata vecinătate și mai ales a celor din București și jud Giugiu
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat, ponderea mare a cadrelor didactice cu gradul didactic I; - relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat. - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice motivate pentru formarea continuă și o coordonare bună a acestora. - existența în școală a unui psiholog școlar și a cabinetului de consiliere - o bună colaborare a diferitelor compartimente/comisii/catedre 	<ul style="list-style-type: none"> - formarea insuficientă a cadrelor didactice pentru continuarea școlii în format on line - rezerva și conservatorismul unora dintre cadrele didactice - motivare insuficientă pentru participarea și promovarea examenului de bacalaureat a unui procent mare dintre absolvenți - rată relativ mare a absenteisului din parte unora dintre elevi - lipsa de varietate a programelor de dezvoltare profesională continuă în domeniul tehnic care să vină în sprijinul cadrelor didactice pentru un potențial maxim atât în procesul de predare-învățare-evaluare, cât și în

	gestionarea diferitelor tipuri de comportamente ale elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare, inclusiv în direcția competențelor digitale - întâlnirile și activitățile extrașcolare favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare bună. - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG –uri, universități și alți furnizori de formare. - participarea la mobilități Erasmus a unora dintre colegii profesori din aria curriculară Tehnologii 	<ul style="list-style-type: none"> - nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor - contextul pandemic - disponibilitatea redusă față de inovație/digitalizării a unor cadre didactice - scăderea populației școlare; - insuficiența formare a cadrelor didactice pentru a corespunde nevoilor/așteptărilor agenților economici parteneri, în special pentru învățământul profesional în sistem dual
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - spații școlare modernizate - mijloacele de învățământ și echipamente inclusiv IT adaptate inclusiv pentru continuarea în format on line a școlii - spații generoase atât pentru sălile de curs cât și ateliere școlare, internat, cantină - existența școlii de șoferi - deținerea autorizației sanitare de funcționare, autorizației de securitate la incendiu și autorizației SSM - atragerea de resurse prin intermediul unor proiecte/parteneriate derulate 	<ul style="list-style-type: none"> - sala de sport este într-o stare depreciată, insuficient dotată pentru cerințele și capacitățile actuale ale școlii, necesită reparații urgente - materialul didactic este încă insuficient. - o dotare modestă a atelierelor școlare - fond de carte insuficient și uzat moral (bibliotecă)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - parteneriate/programe prin care se pot realiza atragerea de finanțări pentru îmbunătățirea bazei materiale (ateliere școlare, internat, cantină) - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG –uri, firme - politici naționale și europene, finanțări pe proiecte/parteneriate în domeniu - existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești. 	<ul style="list-style-type: none"> - conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare. - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE SI COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - existența parteneriatelor de colaborare dintre unitatea școlară instituțiile și administrația locale. - Colaborarea bună cu agenții economici din zonă finalizată prin parteneriate vizând pregătirea profesională (în special pentru școala profesională 	<ul style="list-style-type: none"> - ineficiența modalităților de realizare a implicării părinților în activitățile desfășurate în școală și comunitatea locală în scopul prevenirii delincvenței juvenile, a absenteismului, bulling-ului, etc - insuficiența sensibilizare autoritățile locale în rezolvarea problemelor legate de sprijinirea elevilor

și învățământul în sistem dual)	navetiști și a celor care provin din familii cu situație socio-profesională precară. - parteneriatul cu părinții are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienței și implicării acestora în viața școlii - o competitivitate scăzută pe piața muncii datorată unui grad redus al competențelor cheie(competențe digitale, competențe de comunicare într-o limbă străină, competențe antreprenoriale, competențe de sensibilizare și expresie culturală) - orizontul cultural și social redus al elevilor și familiilor lor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- interesul firmelor locale de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat, din rândurile absolvenților. - deschiderea comunității în obținerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii. - derularea unor proiecte/parteneriate care pot conduce la întărirea relațiilor cu comunitatea/asociații/agenți economici/ONG uri	- migrarea părinților din localitate în străinătate - colaborarea deficitară cu autoritățile locale din localități/județe de unde provine o mare parte a populației școlare - probleme materiale severe cu care se confruntă unele familii - colaborarea deficitară cu unii dintre părinți, în special în format on line determinată de lipsa lor de competență digitală și chiar a unor device-uri specifice. - gradul ridicat de absenteism cauzat de problemele familiale, interesul scăzut pentru școala influențat de veniturile limitate si familie, - integrare anevoioasa în activitățile desfășurate atât la nivelul orelor de curs cât și la cele de instruire practică, situații de bullying

2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Aplicarea învățării centrată pe elev și a învățării colaborative
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și european
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Formarea cadrelor didactice respectând principiul învățării pe parcursul vieții
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene

- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea preocupărilor privind promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților și cooptarea lor în dezvoltarea culturii instituționale proprii
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare.

5. COMPONENTA STRATEGICĂ

Pe baza constatărilor făcute s-au identificat **prioritățile** și s-au stabilit **țintele** pentru strategia de dezvoltare instituțională:

ȚINTE STRATEGICE:

1. Organizarea managementului și leadership-ului instituțional cu scopul eficientizării demersului didactic cu efect în pregătirea teoretică și practică;
2. Pregătirea teoretică și practică a elevilor pentru inserția pe piața muncii, în concordanță cu principiile democratice, cerințele pieței muncii europene și protejarea mediului;
3. Scăderea numărului de absențe înregistrat la nivel de unitate școlară prin creșterea atractivității activităților didactice și creerea stării de bine;
4. Încheierea de proiecte și parteneriate educaționale la nivel național / european vizând sporirea experiențelor necesare inserției socio-economice a viitorilor absolvenți și dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.

OBIECTIVE STRATEGICE:

1. Pregătirea teoretică și practică a elevilor conform standardelor de calitate în scopul inserției pe piața muncii a 80% dintre absolvenți până în 2026;
2. Creșterea calității actului educativ/formativ cu finalizare în creșterea procentului de promovare a Examenului de Bacalaureat de la 14,28% la 35% dintre absolvenți în următorii patru ani, incluzând și preocuparea cadrelor didactice pentru propria perfecționare în vederea aplicării de strategii didactice potrivite;
3. Încheierea de proiecte și parteneriate educaționale la nivel județean / național / european vizând crearea stării de bine și reducerea până în 2026a ratei absenteismului de la 38,94% la 25%;
4. Reconfigurarea culturii organizaționale reflectată în managementul unității școlare cu deschidere spre participarea la proiecte / programe educaționale în vederea asigurării dimensiunii europene a educației în școală.

PROGRAME:

1. Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor și armonizarea învățământului ÎPT cu evoluția continuă a pieței muncii;
2. Atingerea unui nivel superior de pregătire a elevilor, exprimat prin creșterea nivelului de promovabilitate anuală și la Examenul de Bacalaureat, transformarea unității de învățământ în furnizor de servicii educaționale de calitate, atât în pregătirea teoretică cât și în cea practică;
3. Prevenirea și combaterea absenteismului și a cazurilor de abandon școlar la nivelul unității de învățământ;
4. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate educaționale.

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2022-2026

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Organizarea managementului și leadership-ului instituțional cu scopul eficientizării demersului didactic cu efect în pregătirea teoretică și practică;
OBIECTIV STRATEGIC 1: Pregătirea teoretică și practică a elevilor conform standardelor de calitate în scopul inserției pe piața muncii a 80% dintre absolvenți până în 2026.
PROGRAMUL: Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor și armonizarea învățământului ÎPT cu evoluția continuă a pieței muncii

OBIECTIV SPECIFIC 1.1.: Asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea optimizării demersului didactic

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Optimizarea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru și realizarea de rapoarte statistice pentru verificarea atingerii obiectivelor;	Îmbunătățirea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru	Ani școlari 2022-2026	Director adjunct Responsabili comisii metodice	Existența fișelor de monitorizare Fiecare responsabil de comisie realizează raportări despre activitatea comisiei de care răspunde și le prezintă în CP/CA
Informarea periodică a părinților despre situația școlară și disciplinarea a elevilor	Părinții au luat cunoștință despre situația școlară și disciplinarea a copiilor lor, în cadru organizat sau nu (ședințe, consultații, întâlniri la solicitarea școlii sau a părintelui)	lunar	Profesori diriginți	Creșterea numărului de părinți care iau legătura cu școala față de anul școlar anterior

Monitorizarea lecțiilor prin realizarea de asistențe conform graficului întocmit	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală	Ani școlari 2022-2026	Director Director adjunct	Asistențe la lecție cu eventuale sugestii de îmbunătățiri cel puțin o dată pe an toate cadrele didactice
--	--	-----------------------	------------------------------	--

OBIECTIV SPECIFIC 1.2.: Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Implementarea unor lecții corect proiectate din punct de vedere metodic, pentru toate cadrele didactice	Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu cerințele curriculumului	Ani școlari 2022-2026	Responsabili comisii metodice	Toate cadrele didactice vor proiecta corect demersurile didactice
Organizarea proiectului Școala Altfel și implementarea lui în bune condiții	Activitățile din proiectul Școala Altfel au fost apreciate atât de elevi, cât și de părinți	Ani școlari 2022-2026	Director adj. Consilier educativ	Pentru anul școlar 2022-2023 se respectă baza legislativă (clasele din învățământul liceal – filiera tehnologică, din învățământul profesional în perioada dedicată programului "Școala Altfel" se organizează activități de instruire practică)
Elaborarea ofertei educaționale pe baza studierii planului cadru, în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și nevoile comunității	Oferta educațională reflectă atât așteptările beneficiarilor direcți, cât și ale comunității	Ani școlari 2022-2026	Director adj Consilier educativ Responsabil cu imaginea	Panoul cu oferta educațională Pliante de prezentare

Aplicarea unor programe de educație diferențiată (pentru copiii cu cerințe educative speciale, precum și pentru copiii capabili de performanțe)	Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare	Ani școlari 2022-2026	Responsabili comisiile metodice	Existența programelor Progresul elevilor măsurat prin rezultatele la învățătură
---	--	-----------------------	---------------------------------	--

ȚINTA STRATEGICĂ II: Pregătirea teoretică și practică a elevilor pentru inserția pe piața muncii, în concordanță cu principiile democratice, cerințele pieței muncii europene și protejarea mediului

OBIECTIV STRATEGIC I: : Pregătirea teoretică și practică a elevilor conform standardelor de calitate în scopul inserției pe piața muncii a 80% dintre absolvenți până în 2026.

OBIECTIV STRATEGIC II: Creșterea calității actului educativ/formativ cu finalizare în creșterea procentului de promovare a Examenului de Bacalaureat de la 14,28% la 35% dintre absolvenți în următorii patru ani, incluzând și preocuparea cadrelor didactice pentru propria perfecționare în vederea aplicării de strategii didactice potrivite

PROGRAMUL: Atingerea unui nivel superior de pregătire a elevilor, exprimat prin creșterea nivelului de promovabilitate anuală și la Examenul de Bacalaureat, transformarea unității de învățământ în furnizor de servicii educaționale de calitate, atât în pregătirea teoretică cât și în cea practică

OBIECTIV SPECIFIC 2.1: Centrarea procesului instructiv-educativ pe elev, prin implicarea activă a acestuia în propria formare

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Utilizarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe	Proiectarea demersului didactic s-a realizat în conformitate cu documentele de politică educațională	Ani școlari 2022-2026	Director adjunct Responsabili comisiile metodice	Planificările anuale și ale unităților de învățare respectă cerințele metodologice impuse de curriculumul național/programele pe discipline

Adaptarea predării-învățării în funcție de nivelul elevilor și de gradul de receptivitate al acestora	Creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea	Ani școlari 2022-2026	Responsabili comisi metodice	10 % dintre elevi își îmbunătățesc performanțele școlare față de evaluarea anterioară
Utilizarea în procesul didactic a altor surse de informare (presa, radio, TV, internet, lecturi diverse), făcând apel și la experiența de viață a elevilor, dar și a surselor on line	Elevii devin participanți activi la procesul de instruire	Ani școlari 2022-2026	Responsabili comisi metodice Cadre didactice	În proiectarea didactică a cadrelor didactice se regăsesc în proporție de cel puțin 50% secvențe de valorificare a informațiilor venite de la elevi, a experienței de viață a acestora.
Valorificarea tuturor oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor de lectură la toate disciplinele	Îmbunătățirea competențelor de bază la lectură Creșterea interesului pentru lectură	Ani școlari 2022-2026	Responsabili comisi metodice	În proiectele didactice ale cadrelor didactice, la toate disciplinele, se regăsesc secvențe de lectură în proporție de cel puțin 60%, pe suporturi electronice
Fundamentarea demersului didactic din cadrul lecțiilor pe dialog participativ stimulat observare, analiză, comparare, sinteză și gândire critică, instruire diferențiată, utilizarea TIC ;	Activizarea predării-învățării	Ani școlari 2022-2026	Responsabili comisi metodice	Creșterea anuală a mediei fiecărei clase față de anul școlar precedent cu cel puțin 5%
Utilizarea unor strategii de învățare diferențiată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru cei cu nivel intelectual mai scăzut (dar nu cu dosar de CES)	Ameliorarea rezultatelor școlare	Ani școlari 2022-2026	Responsabili comisi metodice	10 % dintre elevii cu probleme de învățare înregistrează progres

Monitorizarea unitară a progresului individual al elevilor prin aplicarea de probe de evaluare scrisă cu subiect unic.	Apreciere unitară la nivel de școală a performanțelor școlare	Ani școlari 2022-2026	Director adjuncți Responsabili comisii metodice	Existența la mapele comisiilor metodice / portofoliile cadrelor didactice a fișelor de analiză a probelor de evaluare
Utilizarea rezultatelor evaluărilor ca feed-back în proiectarea procesului-instructiv educativ viitor;	Cunoașterea nivelului real al elevului și adaptarea la particularitățile sale	Ani școlari 2022-2026	Responsabili comisii metodice	15 % dintre elevi își îmbunătățesc performanțele școlare față de evaluarea anterioară
Valorificarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la olimpiade și concursuri - selectarea din timp a acestora și realizarea programelor de pregătire;	Creșterea interesului elevilor pentru studiu, pentru propria formare	Ani școlari 2022-2026	Director adjuncți Responsabili comisii metodice	O creștere cu 10% a numărului elevilor care obțin premii și mențiuni la olimpiadele și concursurile județene față de anul școlar precedent și obținerea de premii la olimpiadele și concursurile naționale

OBIECTIV SPECIFIC 2.2: Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale și competențe profesionale

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Examenul de Bacalaureat	Creșterea numărului de elevi cu medii peste 6 la Examenul de Bacalaureat	Săptămânal conform programului	Responsabilii catedrelor de limba română, matematică, geografie, și biologie	Procentul de medii peste 6.00 va crește cu 5% anual (2022-2026)

Susținerea pregătirii de specialitate (domenii/specializări)	Creșterea performanțelor elevilor reflectate în notele obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale	Anual	Cadre didactice de specialitate	Creșterea ponderii notelor peste 7,00
--	--	-------	---------------------------------	---------------------------------------

OBIECTIV SPECIFIC 2.3.: Asigurarea resurselor pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv- educativ

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Asigurarea accesului elevilor la manuale / resurse educaționale	Toți elevii au acces la informații/ resurse educaționale la toate disciplinele	Permanent	Director	Toți elevii au acces la informații / manuale la toate disciplinele. Existența documentelor curriculare oficiale și a manualelor.
Realizarea și aprobarea orarelor și schemelor orare și comunicarea acestora elevilor și părinților	Orarul și schemele orare sunt realizate în termenul stabilit și sunt comunicate elevilor și părinților	Începutul fiecărui an școlar	Responsabil comisia de elaborare a schemelor orare	Scheme orare
Definitivarea încadrării Personalului didactic, constituirea catedrelor și a posturilor, acoperirea orelor vacante	Toate posturile și orele vacante sunt încadrate cu personal calificat	Începutul fiecărui an școlar	Director	Încadrarea cu personal cu pregătire de specialitate 100%
Amenajarea corespunzătoare a sălilor de clasă, a laboratoarelor, a cabinetelor, a bazei sportive și predarea inventarului clasei către fiecare diriginte	Începerea școlii în condiții bune	Începutul fiecărui an școlar	Administrator	Ambientul creat (important în crearea stării de bine)

Exercitarea controlului documentelor specifice prin: constatarea evidenței documentelor la fiecare comisie, păstrarea, arhivarea și inventarierea documentelor din anul școlar trecut și anul școlar curent	Arhivarea și inventarierea documentelor în fiecare an școlar	Permanent	Director / director adjunct Secretar șef Responsabil arhivă	Existența documentelor Evidență arhivă
Obținerea de mijloace financiare prin autofinanțare, sponsorizări, donații, colectarea de materiale refolosibile etc. cu respectarea legislației în vigoare	Îmbunătățirea bazei materiale a școlii și a ambientului claselor	Permanent	Echipe de management	Contracte de sponsorizare, procese verbale, facturi

OBIECTIV SPECIFIC 2.4.: Eficientizarea activității Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Respectarea legislației pentru efectuarea ședințelor de lucru	Toate ședințele se desfășoară respectând legislația și normativele în vigoare	Lunar sau extraordinar	Director	Procese verbale CP și CA
Stabilirea unei tematicii lunare realiste și utile, pentru discutarea în cadrul ședințelor		Lunar	Director adjunct	Procese verbale CP și CA
Informarea promptă a persoanelor implicate în realizarea materialelor supuse dezbaterii		lunar	Director adjunct	Materialele dezbătute

Convocarea în timp util, cu facilitarea accesului la documentele supuse dezbaterii	Toți membrii CA / CP sunt convocați în timp util și se asigură accesul la documentele supuse dezbaterii	Lunar	Secretar	Nu se înregistrează absente nemotivate
--	---	-------	----------	--

OBIECTIV SPECIFIC 2.5.: Eficientizarea activității CEAC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Finalizarea Raportului de evaluare internă pentru anii școlari: 2022-2023 / 2023-2024 / 2024-2025 / 2025-2026	Raportul de evaluare internă este finalizat la timp	Anual în luna octombrie	Coordonator CEAC	Raportul finalizat
Propunerea și discutarea Planului de îmbunătățire a calității	Planul de îmbunătățire a calității pentru fiecare an școlar este prezentat și aprobat în CA	Anual în luna octombrie	Coordonator CEAC	Planul de îmbunătățire
Monitorizarea activității CEAC	Colectarea datelor necesare completării Raportului	Permanent	Director adj.	Fișele de monitorizare
Prezentarea stadiului de completare a Raportului de evaluare internă a calității pentru anii școlari: 2022-2023 / 2023-2024 / 2024-2025 / 2025-2026	Completarea RAEI	Anual	Coordonator CEAC	Toate cadrele didactice depun dosarele la CEAC

OBIECTIV SPECIFIC 2.6 Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Perfecționarea prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate (la 5 ani), participarea la cursuri de pregătire pentru învățarea sincronă și asincronă on line	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor	permanent	Director Responsabil comisie perfecționare	100% din totalul cadrelor didactice participă la perfecționare indiferent de formă
Prezentarea ofertelor în vederea formării continue din partea CCD și altor instituții abilitate	Cadrele didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale	De câte ori apar oferte	Responsabil comisie perfecționare	Toate cadrele didactice au luat cunoștință de oferta de programe de perfecționare
Reactualizarea situației perfecționării cadrelor didactice din școală	Existența unei situații / centralizări actualizate a perfecționării cadrelor didactice	Anual	Director Resp. comisie perfecționare	Toate cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solicitate
Participarea cadrelor didactice la Programele Erasmus+, alte programe europene, precum și realizarea de programe de cooperare cu alte unități școlare	Creșterea numărului de cereri de participare la programele europene din partea cadrelor didactice ale școlii	In termenul dat de organizatori	Resp. comisie perfecționare	Existența a cel puțin 6 cadre didactice participante în programele europene

OBIECTIV SPECIFIC 2.4.: Analiza activității educaționale și diagnoza în vederea îmbunătățirii condițiilor de studiu

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Realizarea analizei și diagnozei activității desfășurate în cadrul comisiilor metodice și pe probleme, activității educative, în cadrul altor compartimente din cadrul școlii	Analiza și diagnoza activității desfășurate în cadrul comisiilor metodice și pe probleme, activității educative, în cadrul altor compartimente din cadrul școlii se realizează în termenele stabilite	Anual (în luna octombrie)	Director adjunct Responsabili comisii metodice	Rapoartele de analiză vor evidenția progresul făcut și punctele slabe
Realizarea Raportului de Analiză pentru Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru”, Ciorogarla, pe fiecare an școlar	Raportul privind starea învățământului stabilește, împreună cu planul operațional și planul managerial, orientarea procesului instructiv-educativ în Liceul Tehnologic “Pamfil Șeicaru”	Anual (în luna octombrie)	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	Rapoarte de analiză

OBIECTIV SPECIFIC 2.5.: Proiectarea și organizarea activității pentru anii școlari 2022-2026

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Constituirea comisiilor și repartizarea atribuțiilor și sarcinilor pentru membrii colectivelor de lucru	Toate cadrele didactice își cunosc sarcinile și atribuțiile în comisiile din care fac parte	Anual (în luna septembrie)	Director	Fișele posturilor

Realizarea în termen a proiectărilor calendaristice	Toate cadrele didactice depun planificările în termenul stabilit	Anual (în luna septembrie)	Responsabili comisiile metodice Director adjunct	Existența planificărilor vizate
Elaborarea și aprobarea documentelor de planificare și organizare a activității la nivelul C.A., C.P., comisiile metodice, comisiile pe probleme, CEAC	Toate documentele sunt elaborate și aprobate în termenul stabilit	Anual (în luna octombrie)	Director Responsabili comisiile metodice Director adjunct	Existența tuturor documentelor
Proiectarea și aplicarea testărilor	Se aplică teste inițiale la toate disciplinele și se realizează analiza acestora în cadrul comisiilor	Anual (în luna octombrie)	Responsabili comisiile metodice	Toate cadrele didactice aplică teste inițiale și realizează fișe de analiză Fișe de analiză Procese verbale
Prezentarea CDL, aprobarea în Consiliul de administrație și avizarea din partea inspectorilor de specialitate	Oferta CDL oferă elevilor posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și de cunoaștere în diferite domenii de activitate	Anual (Septembrie - Octombrie)	Director	Toate opțiunile aprobate de CA au primit avizul inspectorilor de specialitate Fișele de avizare
Planificarea și organizarea pregătirii pentru examenul bacalaureat	Pregătirea elevilor pentru evaluarea națională se face după un program și o programă bine stabilite	săptămânal	Director	Afișarea programului de pregătire pentru întâlnirile fizice și on line
Selectarea elevilor, planificarea și organizarea pregătirii pentru concursurile și olimpiadele școlare	Rezultate bune la olimpiadele și concursurile școlare	Anual (în luna octombrie)	Responsabili comisiile metodice Director adj.	Creșterea cu 10% a elevilor care participă la concursuri Creșterea numărului de premii și mențiuni cu 10%

Elaborarea și aprobarea Planului operațional al școlii și a altor documente manageriale	Planul operațional realizează orientarea procesului instructiv-educativ în fiecare an școlar ținând cont de țintele și strategia PAS 2022-2026	Anual (în luna octombrie)	Director	Existența Planului operațional și a altor documente manageriale
Întocmirea și aprobarea planului de școlarizare	Realizarea planului de școlarizare pentru anii școlari 2023-2024 / 2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027	Anual (ian.-feb.)	Director	Corelarea cu strategia I.S.J., cu criteriile de evaluare, cu nevoile specifice ale Comunității locale

OBIECTIV SPECIFIC 2.6.: Organizarea eficientă a resurselor umane

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Încadrarea personalului didactic conform pregătirii și continuității	Personalul didactic este încadrat conform pregătirii și continuității	Începutul anului școlar	Director adjuncț Responsabili comisii metodice	Completarea statelor de funcții
Normarea personalului didactic auxiliar și nedidactic conform normativelor și volumului de muncă	Personalului didactic auxiliar și nedidactic este normat conform normativelor și volumului de muncă	Începutul anului școlar	Director adjuncț Responsabili comisii metodice	Completarea statelor de funcții/fișe de normare
Cuprinderea elevilor în colective în conformitate cu normativele în vigoare în ceea ce privește numărul de elevi la clasă	Elevii sunt încadrați în colective în conformitate cu normativele în vigoare în ceea ce privește numărul de elevi la clasă	Începutul anului școlar	Director	Înscrierea elevilor în registrele matricole și catloage

OBIECTIV SPECIFIC 2.7.: Menținerea în spațiul școlar a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personalul didactic și nedidactic

Ațiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Menținerea în bună stare de funcționare a sistemului de monitorizare video pentru holurile și curtea școlii	Creșterea gradului de securitate din școală	Permanent	Director	Sistemul este funcțional
Cunoașterea de către tot personalul școlii a normelor de securitate și sănătate a muncii și semnarea fișelor specifice	Tot personalul școlii cunoaște normele de securitate și sănătate în spațiul școlar și nu există incidente pe parcursul anului școlar	Începutul anului școlar	Director Administrator	Procese verbale/fișe specifice
Asigurarea spațiilor necesare arhivării și păstrării documentelor școlare	Păstrarea în siguranță a documentelor școlare	Permanent	Director	Documentele sunt păstrate în condiții de siguranță – fișete metalice, cu cheie
Asigurarea condițiilor necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizare, etc.	Condiții optime de desfășurare a activității școlare	Permanent	Director Administrator	Condiții bune de funcționare, fără incidente
Asigurarea respectării normelor de igienă școlară, de protecție civilă și P.S.I.	Condiții optime de desfășurare a activității școlare	Permanent	Director Administrator	Existența fișelor de instruire și a proceselor verbale

Creșterea eficienței serviciilor medicale pentru elevi, asigurarea colaborării eficiente cu dispensarul din localitate a asistentei medicale și a cabinetului medical în contextul epidemiologic actual	Servicii medicale pentru elevi, prompte și eficiente	Permanent	Director Asistent medical	Se verifica periodic starea de sănătate a elevilor cu sprijinul cabinetului medical Cel puțin un curs de prim ajutor și 2 lecții de educație sanitară în fiecare an școlar
Colaborarea cu organele de poliție și poliția comunitară în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea actelor de violență, abandonului școlar și combaterea delincvenței juvenile	O mai bună asigurare a pazei și siguranței elevilor, prevenirea actelor de violență, abandonului școlar și combaterea delincvenței juvenile	Permanent	Director Administrator Membrii comisiei de asigurare a pazei și siguranței	În planificările orelor de dirigenție există cel puțin o temă cu acest subiect

OBIECTIV SPECIFIC 2.6.: Organizarea și desfășurarea în bune condiții și în acord cu reglementările legislative în vigoare a examenelor de corigență

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Stabilirea comisiorilor pentru examenul de corigență	Numirea comisiorilor pentru examenul de corigență în termenul stabilit și eliberarea deciziilor de numire	Anual (în luna iunie)	Director Director adjunct	Decizii comisii de corigență
Realizarea programului de pregătire suplimentară a elevilor corigenți	Programul de pregătire se derulează conform graficului	Anual (sfârșitul lunii august)	Director adjunct Responsabili comisii metodice	Toți elevii participă la programul de pregătire

Susținerea examenelor de corigență la clasele a XII a	Examenul de corigență este organizat conform normelor în vigoare	Anual (august-septembrie)	Director Director adjunct	Cel puțin 40% dintre elevii corigenți înregistrează progres față de ultima evaluare
---	--	---------------------------	------------------------------	---

TINTA STRATEGICĂ III: Scăderea numărului de absențe înregistrat la nivel de unitate școlară prin creșterea atractivității activităților didactice și crearea stării de bine

OBIECTIV STRATEGIC III: Încheierea de proiecte și parteneriate educaționale la nivel județean / național / european vizând crearea stării de bine și reducerea până în 2026 a ratei absenteismului de la 38,94% la 25%.

PROGRAMUL: Prevenirea și combaterea absenteismului și a cazurilor de abandon școlar la nivelul unității de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC 3.1: Întărirea rolului Consiliului Școlar al Elevilor în viața școlii

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Reorganizarea Consiliului Școlar al Elevilor: Alegeri democratice pentru președinte, vicepreședinte și secretar, alegerea directorilor de departamente și stabilirea graficului de activități	Implicarea activă a Consiliului elevilor în viața școlii, pe tot parcursul anului școlar	Anual (în luna octombrie)	Director adj. Consilier educativ	Dosarul Consiliului Școlar al Elevilor
Implementarea de proiecte la nivelul Consiliului elevilor în vederea interiorizării sentimentului de apartenență la colectiv și dezvoltării culturii organizaționale la elevi	Îmbunătățirea relațiilor dintre elevi în cadrul școlii	Permanent	Director adj. Consilier educativ	Arhiva foto Proiectele implementate

Promovarea activităților Consiliului Școlar al Elevilor în școală, pe site-ul școlii, la panourile special destinate, în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral, Consiliului Reprezentativ al Părinților	Fluidizarea comunicării elevi-cadre didactice	Permenent	Consilier educativ Responsabili Consiliul elevilor	Arhiva foto
--	---	-----------	--	-------------

OBIECTIV SPECIFIC 3.2.: Crearea cadrului potrivit desfășurării unor activități educative în spiritul unor valori autentice

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Susținerea de activități de consiliere și orientare în conformitate cu programa pentru Consiliere și orientare, cu scopul educării elevilor în spiritul valorilor morale autentice	Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru activitățile de consiliere și orientare	Permenent	Director adjunct Responsabil comisie diriginți	Planificările diriginților Fișele de asistențe la orele de consiliere și orientare
Organizarea de activități extracurriculare la nivelul școlii: concursuri școlare și sportive, activități cultural-artistice și sportive, excursii, vizite	Îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursurile extracurriculare	Permanent	Consilier educativ	Creșterea numărului elevilor care obțin premii la concursuri sau participă la activități Diplomele obținute
Implicarea elevilor școlii în acțiuni de voluntariat, pentru întreținerea și curățarea spațiilor verzi ale școlii, a mobilierului din clasă, a terenului de sport	Menținerea curățeniei în perimetrul școlii, păstrarea în condiții bune a mobilierului din clasă și a regulilor de evitare a îmbolnăvirilor	lunar	Diriginți	Arhiva foto Programele de activitate

Participarea la evenimente istorice și culturale, a evenimentelor din viața elevilor, pentru cultivarea respectului față de om, față de proprietatea publică și privată, pentru respectarea și protejarea frumuseților patriei și a echilibrului ecologic, în spiritul dezvoltării durabile	Schimbarea atitudinii elevilor față de ceilalți și față de mediul înconjurător, prin adoptarea unei atitudini pozitive situației date	lunar	Diriginți Consilier educativ Director adjunct	Arhiva foto Programele de activitate Procese verbale Acorduri de participare Produsele activității
---	---	-------	---	--

OBIECTIV SPECIFIC 4.1.:Reconfigurarea culturii organizaționale reflectată în managementul unității școlare

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Constituirea comisiilor și repartizarea atribuțiilor și sarcinilor pentru membrii colectivului de lucru în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare	Activitatea comisiilor se îmbunătățește	septembrie	Director	Fișele postului
Aplicarea de către personalul școlii a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern	Personalul școlii aplică documentele de politică educațională elaborate extern și intern, a regulamentele în vigoare, ordinele, notele și precizările ISJ, respectiv MECS	permanent	Director Director adjunct	Personalul școlii demonstrează în activitatea desfășurată cunoașterea documentelor și se conformează acestora Documentele sunt puse la dispoziția personalului școlii prin afișare sau la biblioteca școlii
Reorganizarea Consiliilor claselor, a comitetelor de părinți și a programelor de activitate cu obiective specifice fiecărui colectiv	Eficientizarea activității Consiliilor claselor, a comitetelor de părinți	septembrie	Responsabil comisia diriginți Director adj.	Existența în dosarul diriginților și afișarea în fiecare clasă a componentei CC și a programelor de activitate

Prelucrarea legislației și a regulamentelor școlare în vigoare, a metodologiilor de evaluare	Cunoașterea de către elevi, părinți a legislației școlare	La începutul fiecărui an școlar și când apar	Diriginți	Cel puțin 90% dintre elevi și părinții acestora cunosc legislația și regulamentele școlare, metodologiile de evaluare
Completarea bazelor de date necesare unei bune desfășurări a procesului educațional (elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi navetiști, elevi cu CES)	Se pune la dispoziția tuturor cadrelor didactice baza de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, cu elevi navetiști, cu CES	Anual (în luna octombrie)	Director Secretar șef	Existența bazei de date
Valorificarea cutumelor școlii și promovarea lor în comunitate, prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ, site-ul școlii	Vizibilitatea școlii și a rezultatelor ei la nivelul comunității și în afara acesteia	permanent	Echipa managerială	se înscriu la Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru”, Ciorogarla fața de anul școlar anterior Articole din presa, materiale pe internet, site-ul școlii
Monitorizarea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru	Îmbunătățirea activității comisiilor și colectivelor de lucru	permanent	Director adjunt Responsabili comisiilor metodice	Fiecare responsabil de comisie metodică realizează rapoarte de monitorizare Existența fișelor de monitorizare Procese verbale ședințe CP și CA
Încurajarea și susținerea administrativă a inițiativelor ce au ca scop creșterea calității educației și promovarea școlii în comunitate sau la nivel județean, național, internațional	Promovarea școlii în comunitate prin inițiativele de la nivelul ei	Când este cazul	Echipa managerială	Aprecieri ale activității școlii materializate prin diplome, parteneriate, prezența pozitivă a școlii în mass-media, pe internet etc.

Evaluarea diriginților prin asistente la ore, realizarea de ore demonstrative de dirigenție cu participare fizică/on line	Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu cerințele programei	semestrial	Director adjunct Responsabili comisii metodice	2 lecții demonstrative cu participare fizică/on line
---	---	------------	---	--

PROGRAMUL: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate educaționale

ȚINTA STRATEGICĂ: Încheierea de proiecte și parteneriate educaționale la nivel național / european vizând sporirea experiențelor necesare inserției socio-economice a viitorilor absolvenți și dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

OBIECTIV STRATEGIC IV: Reconfigurarea culturii organizaționale reflectată în managementul unității școlare cu deschidere spre participarea la proiecte / programe educaționale în vederea asigurării dimensiunii europene a educației în școală

OBIECTIV SPECIFIC 4.1.: Implicarea cadrelor didactice în programe, parteneriate educaționale

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Participarea tuturor cadrelor didactice la ședințele de informare în legătură cu programe și parteneriate instituționale	Informarea corectă a cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de finanțare a proiectelor europene	Anual (luna ianuarie)	Director Responsabil proiecte comunitare	Procesul verbal
Monitorizarea implicării cadrelor didactice în proiecte	Cadrele didactice se implică în realizarea de proiecte locale, zonale, naționale, europene	Anual	Director Responsabil proiecte comunitare Director adjunct	Procese verbale ședințe; Cel puțin o aplicație pentru proiecte de mobilitate și cel puțin o aplicație pentru parteneriate strategice

OBIECTIV SPECIFIC 4.2.: Dezvoltarea relației cu comunitatea

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Inițierea de programe comunitare și unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat la inițiativa partenerilor sociali/autorităților și cu participarea cadrelor didactice și a elevilor la derularea acestora	Realizarea de programe comunitare și de activități extrașcolare la inițiativa partenerilor sociali	Ori de câte ori este cazul	Director Consilier educativ	Programul activităților Arhiva foto www.ltpsciorgar.ro . pagina oficială de facebook
Organizarea zilei școlii	Prezentarea școlii în comunitate	Anual (luna Octombrie)	Director adjunct Consilier educative Director adj	Articole în ziarul local și alte publicații, site-ul școlii
Prezentarea rezultatelor obținute de elevii școlii pe site-ul școlii	Cunoașterea școlii și a rezultatelor ei la nivelul comunității și în afara acesteia	periodic	Director adjunct Consilier educativ	Articole Diplome obținute
Organizarea de activități în cadrul comunității, prezentarea rezultatelor în revista/ site-ul școlii, în vederea păstrării și îmbogățirii elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în afara acesteia	Cunoașterea școlii și a rezultatelor ei la nivelul comunității și în afara acesteia	Periodic	Director adjunct Consilier educativ	Articole, informări Procese verbale
Reactualizarea bazei de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii	Posibilitatea consultării bazei de date referitoare la persoane și servicii de contact de către toate cadrele didactice din școală	Anual (luna decembrie)	Secretar-șef	Baza de date

OBIECTIV SPECIFIC 4.3.: Extinderea si eficientizarea parteneriatelor

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Continuarea parteneriatelor educaționale cu Automotive Investment Corporation, Emag, CTE Trailers, Passion Club SRL, inițierea altora cu instituții sau școli din țară sau străinătate, ONG-urile	Activități comune cu instituțiile partenere	Periodic	Director Consilier educativ	Contracte de parteneriat Diplome Activități comune
Derularea activităților în proiectele inițiate	Implicarea cadrelor didactice și a elevilor școlii în toate activitățile proiectelor în derulare	Când este cazul	Director adj.	Realizarea proiectului
Desfășurarea de activități în colaborare cu organele de poliție, sanitară, poliție comunitară, pompieri etc.	Acțiuni comune în vederea creării unei stări de bine și de siguranță a elevilor în perimetrul școlar și în afara acestuia	Permanent	Director	Contracte de parteneriat
Încheiere de parteneriate cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă	Activități de colaborare cu O.N.G.– uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă partenere	Când este cazul	Director Director adj. Consilier educativ	Cel puțin 3 colaborări în fiecare an școlar

PARTEA A IV-A**CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE****1. Acțiuni de consultare**

Tipul consultării	Parteneri	Perioada	Rezultatul
Activitate de reorganizare	Consiliul de administrație, șefii de	2022-2026	Actualizarea colectivului PAS
Evaluarea proiectului de conținut PAS	Șefii de compartimente, comisii metodice	De câte ori se impune	Ajustarea componentelor planului de acțiune al școlii
Atribuirea sarcinilor de lucru	Consiliul de administrație, colectivul PAS	2022-2026	Lista sarcinilor concrete și termenele

2. Monitorizarea și evaluarea operațională

Echipa/Responsabil	Acțiuni monitorizate	Perioada	Modul evaluării
Colectivul PAS	Colectarea datelor PRAI și PLAI	2022-2026	Raport de activitate
Colectivul PAS	Structurarea conținutului	2022-2026	Raport informațional
Consiliul de administrație Director	Structurarea conținutului	2022-2026	Plan de revizuire

3. Monitorizarea managerială

Manageri	Parteneri economici	Perioada	Concluzii/Destinatari
Director,	Automotive Investment Corporation S.R.L. S.C. Passion SRL CTE Trailers SRL Volvo & Renault Truck eMAG S.R.L ASSA ABLOY	2022-2026	

Director adjunct		2022-2026	Corecții la inserția profesională
------------------	--	-----------	-----------------------------------

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Fișa de identificare a unității de învățământ: Liceul Tehnologic „PAMFIL ȘEICARU”, Ciorogârla, Ilfov

Harta parteneriatelor în 2023-2024

I. DATE DE IDENTIFICARE

I.1. Unitatea de învățământ:

Denumirea: LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU"
Adresă poștală: ILFOV, CIOROGÂRLA, STR. ȘCOLII NR.15 Cod poștal: 077055
Telefon: 021.315.91.14 Fax Email: pamfilseicaru@yahoo.com; contact@ltpsciorogarla.ro
Formă de proprietate: De stat
Reprezentant legal: CERNAT-ȘTEFAN ALEXANDRU CIF: 4364454
CIS:
Cod SIIR: 2361101345
Website: https://ltpsciorogarla.ro/
Persoana de contact⁶: CERNAT-ȘTEFAN ALEXANDRU Funcție/Calitate (în cadrul unității de învățământ): DIRECTOR Date de contact: Telefon: 0726933932 Fax: Email: alex01cernat@yahoo.com
Data înființării unității de învățământ: 1963
Actul de înființare al unității de învățământ: 274/26.03.2011
Autorizație sanitară 52/24.02.2021
Documente privind securitatea la incendiu (număr, dată): 1370306/14.12.2011
Autorizație de funcționare din punctul de vedere al securității și sănătății în muncă (număr, dată): 265/14.10.2013
Alte avize relevante - Autorizație școală de conducători auto AS0008316/13.12.2017

Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu în unitatea de învățământ an școlar 2023-2024

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Domeniul/ Profilul	Calificare profesională/ Specializare	Clase	Ordin de ministru (nr./ data)
1	Liceal - Zi	Teoretică	Umanist	Științe sociale	a-X-a a-XI-a a XII-a	OMEC 5273/25.08.2020
2	Liceal – frecvență redusă	Teoretică	Umanist	Științe sociale	a-XII-a	OMEC 5273/25.08.2020

Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale acreditate în cadrul unității de învățământ an școlar 2023-2024

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Domeniul/ Profilul	Calificare profesională/ Specializare	Clase	Ordin de ministru (nr./ data)
1	Liceal - zi	Tehnologică	Tehnic / Mecanic	Tehnician în transporturi	a-XI-a	OUG 75/2005
			Tehnic / Electric	Tehnician electrician electronist auto	a-XII-a	OUG 75/2005
			Servicii / Turism și alimentație	Tehnician în turism	a-IX-a a-XII-a	OUG 75/2005
			Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-X-a a-XI-a	OMEC 3974/01.04.2020
			Resurse naturale și protecția mediului / Agricultură	Tehnician în agroturism	a-XII-a	OUG 75/2005
2	Liceal – frecvență redusă	Teoretică	Real	Științe ale naturii	a-IX-a a-X-a a-XI-a a-XII-a a-XIII-a	OUG 75/2005
3	Liceal - seral	Tehnologică	Tehnic - Mecanic	Tehnician în transporturi	a-XI-a	OUG 75/2005
		Tehnologică	Tehnic / Electric	Tehnician electrician electronist auto	a-XIII-a	OUG 75/2005
		Tehnologică	Tehnic / Construcții	Tehnician în construcții și lucrări publice	a-XII-a	OMEC 3974/01.04.2020
4	Învățământ profesional cu durată		Mecanic	Mecanic auto	anul I anul II anul III	OUG 75/2005

	de 3 ani - Zi		Electric	Electrician auto	anul I	OUG 75/2005
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	anul I anul II anul III	OUG 75/2005
			Comerț	Receptioner-distribuitor	anul I	OMEC 3974/01.04.2020
				Comerciant-vânzător	anul I	OMEC 3974/01.04.2020
5	Postliceal		Transporturi	Maistru electromecanic auto	anul I anul II	OUG 75/2005
		Tehnologică	Agricultură	Tehnician în protecția plantelor	a-I-a a-II-a	OMEC 3974/01.04.2020

Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu în unitatea de învățământ 2024-2025

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Domeniul/ Profilul	Calificare profesională/ Specializare	Clase	Ordin de ministru (nr./ data)
1	Liceal - Zi	Teoretică	Umanist	Științe sociale	a-X-a,a-XI-a,a-XII-a	OMEC 5273/25.08.2020
2	Liceal – frecvență redusă	Teoretică	Umanist	Științe sociale	a-XII-a	OMEC 5273/25.08.2020
3	Liceal - Zi	Tehnologică	Tehnic	Tehnician prelucrări pe mașini comandă numerică	a-IX-a	OME 4996/3.07.2023

Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale acreditate în cadrul unității de învățământ an școlar 2024-2025

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Domeniul/ Profilul	Calificare profesională/ Specializare	Clase	Ordin de ministru (nr./ data)
1	Liceal - Zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Tehnician în turism	a-X-a,a-XI-a	OUG 75/2005
			Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	a-IX-a,a-X-a,a-XII-a	OMEC 3974/01.04.2020
			Resurse naturale și	Tehnician în agroturism	a-IX-a	OUG 75/2005

			protecția mediului / Agricultură			
			Resurse naturale și protecția mediului / Agricultură	Tehnician în agricultură ecologică	a-IX-a	OUG 75/2005
2	Liceal – frecvență redușă	Teoretică	Real	Științe ale naturii	a-IX-a,a-X- a,a-XI-a,a- XII-a a-XIII-a	OUG 75/2005
3	Liceal - seral	Tehnologică	Tehnic - Mecanic	Tehnician în transporturi	a-XII-a,a- XIII-a	OUG 75/2005
		Tehnologică	Tehnic / Electric	Tehnician electrician electronist auto	a-XII-a	OUG 75/2005
		Tehnologică	Tehnic / Construcții	Tehnician în construcții și lucrări publice	a-XI-a	OMEC 3974/01.04.2020
		Servicii	Turism	Tehnician în turism	a-XI-a	OMEC 3974/01.04.2020
4	Învățăm ânt profesio nal cu durata de 3 ani - Zi		Mecanic	Mecanic auto	anul I anul II anul III	OUG 75/2005
			Electric	Electrician auto	anul III	OUG 75/2005
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație/B ucătar	anul I anul II	OUG 75/2005
					anul III	OUG 75/2005
			Comerț	Recepțione r-distribuitor	anul I anulII anulII	OMEC 3974/01.04.2020
					anul III	OMEC 3974/01.04.2020
5	Postlice al		Transporturi	Maistru electromecani c auto	anul I anul II	OUG 75/2005
			Tehnologică	Agricultură	Tehnician în	a-I-a

				protecția plantelor	a-II-a	3974/01.04.2020
--	--	--	--	---------------------	--------	-----------------

III. RESURSE UMANE

III.1. Personalul didactic de conducere:

Director	
Numele și prenumele:	CERNAT-ȘTEFAN ALEXANDRU
Calificarea:	DSP MECANIC
Gradul didactic:	DOCTORAT
Vechime la catedră:	22
Documentul de numire în funcție:	DECIZIA NR. 1104/27.08.2024
Modalitatea numirii pe funcție:	DELEGAȚIE
Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU"
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU"
Director adjunct	
Numele și prenumele:	FUFĂ MARIA MARINELA
Calificarea:	ISTORIE
Gradul didactic:	I
Vechime la catedră:	31
Documentul de numire în funcție:	DECIZIA NR. 1064/28.01.2022
Modalitatea numirii pe funcție:	CONCURS
Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU"
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU"

III.2. Personalul didactic de execuție:

Număr total de cadre didactice, în anul școlar curent:	Total: 48
Număr total de norme întregi/ posturi:	Total: 46,77
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ:	Total: 34 Din care în structurile arondate:
Procentul cadrelor didactice cu norma de bază în unitatea școlară din total cadre didactice:	Total: 83
Numărul de titulari ai unității școlare:	Total: 30
Procentul titularilor, din număr de norme întregi/ posturi:	Total: 76
Număr de cadre calificate (conform LEN și legislației subsecvente) procent din numărul de cadre didactice:	Total: 100%
Procentul cadrelor didactice calificate din numărul total de cadre didactice:	Total: 100%
Modalitatea angajării pe post pentru	Cadre didactice angajate prin concurs: 30 %

cadrele didactice din unitate (numeric și procentual):	Cadre didactice angajate prin transfer:	%
	Cadre didactice detașate în unitate:	%
	Cadre didactice suplinitoare: 5	%
	Cadre didactice angajate la plata cu ora (doar numeric): 5	

III.3. Personalul didactic auxiliar:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Numărul de personal este:		
		sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar (contabil)	2		2	
Secretar	2		2	
Informatician	1		1	
Administrator de patrimoniu	1		1	
Laborant	1		1	

III.4. Personalul nedidactic:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Numărul de personal este:		
		sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Magaziner	1		1	
Muncitori	2		2	
Îngrijitor	6		6	
Muncitor bucătărie	1		1	
Paznic	3		3	
Șofer	2		2	
Pedagog	1		1	
Supraveghetor de noapte	1		1	

III.5 Programe de dezvoltare managerială și profesională

Tipul de program	Număr de participanți			
	pentru personalul de conducere	pentru personalul didactic	pentru personalul didactic auxiliar	pentru personalul nedidactic

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic "Pamfil Șeicaru" 2022-2026

Masterat, doctorat, cursuri postuniversitare sau de reconversie profesională	1	15	0	0
Programe oferite de furnizori acreditați și / sau autorizați	2	18	0	8

IV. PLANUL DE ȘCOLARIZARE, PROGRAMUL DE LUCRU ȘI NUMĂRUL DE SCHIMBURI ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

IV.1. Grupe/ clase și efective de copii/ elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent (2024-2025)

Nivel de învățământ	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare	Schimbul
Profesional, învățământ de masă	Total: 15	Total: 354	Forme de învățământ: ZI	Limbi de predare: LRO	În unitatea coordonatoare: X S1
Liceal, învățământ de masă (ciclul inferior)	Total: 9	Total: 262	Forme de învățământ: ZI,FR	Limbi de predare: LRO	În unitatea coordonatoare: X S1
Liceal, învățământ de masă (ciclul superior)	Total: 13	Total: 374	Forme de învățământ: ZI, FR,SERAL	Limbi de predare: LRO	În unitatea coordonatoare: X S1 X S2
Postliceal,	Total: 4	Total: 108	Forme de învățământ: ZI,SERAL	Limbi de predare: LRO	În unitatea coordonatoare: X S1 X S2

IV.2. Distribuția colectivelor de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent (2024-2025)

Nivel de învățământ	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Învățământ profesional cu durată de 3 ani	anul I	131	ZI	LRO
	anul II	94	ZI	LRO
	anul III	129	ZI	LRO
	Total	354		
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	75	ZI	LRO
	cl. a IX-a	29	FR	LRO
	cl. a X-a	74	ZI	LRO
	cl. a X-a	28	FR	LRO
	Total	206		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	58	ZI	LRO
	cl. a XI-a	31	FR	LRO
	cl. a XI-a	56	SERAL	LRO
	cl. a XII-a	52	ZI	LRO
	cl. a XII-a	55	FR	LRO
	cl. a XII-a	56	SERAL	LRO
	cl. a XIII-a	33	FR	LRO
	cl. a XIII-a	33	SERAL	LRO
	Total	360		
	Maiștri, din care	an I	28	SERAL
an II		24	SERAL	LRO

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic "Pamfil Șeicaru" 2022-2026

Postficeal, din care	Total	2	52		
	an I	1	28	ZI	LRO
	an II	1	28	ZI	LRO
	Total	2	56		

IV.4. Programul de funcționare al unității:

Pentru schimbul 1, activitatea unității începe la ora: 08.00 și se încheie la ora 15.00.

Pentru schimbul 2, activitatea unității începe la ora: 16.00 și se încheie la ora 20.00.

IV.5. Schema orară:

Nivel de învățământ	Durata orei de curs (minute)	Durata pauzei (minute)
Profesional	50	10
Liceal (ciclul inferior),	50	10
Liceal (ciclul superior),	50	10
Maiștri	50	10
Postliceal	50	10

V. SPAȚII**V.1. Informații privind spațiile școlare**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Sală de clasă/ grupă	21	656	Da
2.	Cabinet (pe discipline de studiu)	6	540	Da
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	1	20	Da
4.	Laborator	7	396	Da
5.	Atelier	5	423	Da
6.	Sală de educație fizică și sport	1	100	Da
7.	Teren de educație fizică și sport	1	6000	Da

V.2. Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Biblioteca școlară/ centru de informare și documentare	1	70	Da
2.	Sală pentru servit masa	1	140	Da
3.	Dormitor	14	350	Da

4.	Bucătărie	1	50	Da
5.	Spălătorie	1	30	Da
6.	Spațiu de depozitare materiale didactice	7	210	Da
7.	Grupuri sanitare	12	208	Da
8.	Cabinet medical	1	17	Da
9.	Izolator	1	26	Da

V.3. Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Secretariat	2	40	Da
2.	Cabinet director	2	38	Da
3.	Cancelarie	2	71	Da
4.	Arhivă	1	37	Da

VI. DOTAREA CU MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI AUXILIARE CURRICULARE, ECHIPAMENTE ȘI AUXILIARE DIGITALE

VI.1 Dotarea spațiilor școlare cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare (bifați o singură dată, în fiecare căsuță din tabel):

Nivel de învățământ	Unitatea coordonatoare
Profesional	Dotare suficientă, la nivel de normative
Liceal (ciclul inferior),	Dotare suficientă, la nivel de normative
Liceal (ciclul superior),	Dotare suficientă, la nivel de normative
Postliceal	Dotare suficientă, la nivel de normative

VI.2. Dotarea cu echipamente și auxiliare digitale/ nivel școlarizat

Nivel de învățământ	Număr de terminale (desktop, laptop, tabletă) la care au acces elevii în activitățile de învățare	Existența conexiunii la Internet	Accesul elevilor la o platformă de învățare	Existența licențelor și programelor necesare
Profesional	100	Da	Da	Da
Liceal (ciclul inferior),	50	Da	Da	Da
Liceal (ciclul superior),	50	Da	Da	Da
Postliceal		Da	Da	Da

VI.3 Dotarea cu alte tipuri de echipamente:

Echipamente (numeric)	Existența conexiunii la Internet	Existența licențelor și programelor necesare
Terminale (desktop, laptop, tabletă) folosite în activitatea managerială și administrativă	Da	Da
Copiatoare:	6	-
Imprimante:	8	-
Videoproiectoare:	30	-
Table inteligente:	5	

VI.4 Fondul de carte/ de documentare

Nr. crt.	Număr de volume	Domeniul de referință	Format
1.	5000	Discipline cultură de specialitate din domeniile / filierele / specializările / calificările existente	X Clasic <input type="checkbox"/> Digital
2.	800	Din care, pentru specializările / calificările supuse autorizării / acreditării / evaluării periodice	X Clasic <input type="checkbox"/> Digital
3.	850	Discipline cultură generală	X Clasic <input type="checkbox"/> Digital
4.	6000	Beletristică, științe, tehnică, artă etc.	X Clasic <input type="checkbox"/> Digital

VII. CAPACITATEA MAXIMĂ DE ȘCOLARIZARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT (numărul maxim de formațiuni de studiu care pot fi școlarizate în 1/ 2 schimburi în săli de clasă și cabinete, excluzând laboratoarele și atelierele)

42 formațiuni de studiu, în 2 schimburi

(Numărul de săli de grupă sau clasă/ pe nivel) x (numărul de schimburi) = numărul maxim de formațiuni de studiu

VIII. ASIGURAREA SERVICIILOR DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ, ORIENTARE ȘI CONSILIERE ȘCOLARĂ

Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică/ Profesor psihopedagog	
Numele și prenumele:	Socaș Ancuța
Calificarea:	Psihologie
Gradul didactic:	I
Vechime în specialitate:	23
Documentul de numire pe post:	
Contract individual de muncă:	
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	CJRAE Ilfov / LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU"
Nr. de ore de consiliere psihopedagogică / terapii specifice și de compensare, în unitatea de învățământ evaluată, conform deciziei de numire pe post și contractului individual de muncă	10

IX. EXISTENȚA SISTEMULUI DE ÎNREGISTRARE, GESTIONARE, ARHIVARE ȘI ACTUALIZARE A DATELOR - inclusiv accesarea platformelor și completarea bazelor electronice de date, cu asigurarea securității datelor personale, conform legislației în vigoare

Nr. crt.	Existența sistemului de înregistrare, gestionare, arhivare și actualizare a datelor	Da	Nu
1.	Accesarea și completarea SIIIR	X	
2.	Accesarea și completarea REVISAL	X	
3.	Accesarea și completarea EDUSAL*	X	
4.	Existența bazei de date, registrelor matricole, dosarelor elevilor și personalului	X	

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2020-2021



PERSONALUL DIDACTIC

Liceul Tehnologic *Panfil Șeicaru* are un colectiv didactic bine pregătit, care acordă atenție asimilării tehnicilor de învățare moderne, cultivării calităților intelectuale, a deprinderilor practice ale elevilor și care contribuie la formarea lor afectiv-emoțională.



PARTENERIAȚE SOCIALE ȘI COLABORĂRI CU AGENȚII ECONOMICE

- Primăria Ciorogârla
- Direcția de Muncă și Protecție Socială
- Direcția Județeană de Tineret și Sport
- Prefectura și Consiliul Județean, Ilfov
- Inspectoratul Județean de Poliție
- ARR – Agenția Ilfov
- S. C. *Passion*
- S. C. *Rustic SRL*
- *Automotive Investment Corporation*
- *Volvo*, România
- *Scania*, România
- Expert *AVI Construcții Civile*



ANUL ȘCOLAR 2020-2021

LICEUZI CLASA a IX-a

Filiera tehnologică

a. Profil tehnic Tehnician în transporturi - 1 clasă/28 elevi

b. Profil servicii

Tehnician în activități economice - 1 clasă/28 elevi

LICEU SERAL CLASA a XI-a

Filiera tehnologică

Profil tehnic, specializarea

Tehnician electrician electronist auto - 1 clasă / 28 elevi

LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ CLASA a IX-a

Filiera teoretică

Profil real

Specializarea: științe ale naturii - 1 clasă/28 elevi

ȘCOALA PROFESIONALĂ CLASA a IX-a

Domeniul mecanic

• Calificare profesională – mecanic

auto - 1 clasă/ 28 elevi

Domeniul servicii

• Calificare profesională - ospătar

(chelner) vânzător în unități de

alimentație - 2 clase/ 56 elevi

• Calificare profesională – mecanic

auto (școala profesională în sistem dual) -

1 clasă/ 18 elevi cu suportul următorilor agenți

economici (*Automotive Investment*

Corporation, Volvo-România

Scania-România)

ȘCOALA DE MAIȘTRI

Domeniul transporturi

- Calificare profesională – maistru

electromecanic auto - 1 clasă/28 elevi

ȘCOALA POSTLICEALĂ

- Calificare profesională- tehnician în

protecția plantelor- 1 clasă/28 elevi

Liceul Tehnologic *Panfil Șeicaru* Ciorogârla Ilfov, datorită parteneriatelor stabile pe care le are cu agenții economici, oferă elevilor o bună pregătire profesională. Inserția absolvenților pe piața muncii este o prioritate pentru liceul nostru.

Elevii din învățământul profesional beneficiază de burse profesionale, în cuantum de 200 lei/ lună, conform legislației în vigoare, iar pentru cei ce vor opta pentru învățământul profesional în sistem dual, agentul economic asigură propriile burse de studiu (200 lei/ lună).

Susținerea Consiliului Local Ciorogârla pentru desfășurarea activităților în cadrul Liceului Tehnologic „Panfil Șeicaru”, pentru a oferi șanse egale la educație, se va concretiza în anul școlar următor în asigurarea cazării și a mesei servită în cadrul cantinei școlii pentru elevii cu posibilități materiale modeste.



VĂ AȘTEPTĂM CU DRAG!

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2021-2022



PERSONALUL DIDACTIC

Liceul Tehnologic *Panfil Șeicaru* are un colectiv didactic bine pregătit, care acordă atenție asimilării tehnicilor de învățare moderne, cultivării calităților intelectuale, a deprinderilor practice ale elevilor și care contribuie la formarea lor afectiv-emoțională



PARTENERIAȚE SOCIALE ȘI COLABORĂRI CU AGENȚII ECONOMICE

- Primăria Ciorogârla
- Direcția de Muncă și Protecție Socială
- Direcția Județeană de Tineret și Sport
- Prefectura și Consiliul Județean, Ilfov
- Inspectoratul Județean de Poliție
- ARR – Agenția Ilfov
- Ballroom Passion Club
- Rustic SRL
- AIC Service Network SRL
- *Volvo*, România
- *Scania*, România
- Expert *AVI Construcții Civile*



ANUL ȘCOLAR 2021-2022

LICEUZI CLASA a IX-a

Filiera tehnologică

a. Profil tehnic Tehnician în transporturi - 1 clasă

24 elevi

b. Profil servicii

Tehnician în activități economice - 1 clasă/24 elevi

Filiera teoretică

c. Profil umanist- științe sociale- 1 clasă/24 elevi

ȘCOALA PROFESIONALĂ CLASA a IX-a

Domeniul mecanic

• Calificare profesională – mecanic

auto - 1 clasă/ 24 elevi

Domeniul servicii

• Calificare profesională - ospătar

(chelner) vânzător în unități de

alimentație - 1 clasă/ 24 elevi

• Calificare profesională – mecanic auto

(școala profesională în sistem dual) – 1 clasă/ 22

elevi cu suportul următorilor agenți economici:

• *AIC Service Network SRL*,

• *Volvo-România*,

• *Scania-România*,

• *S.C. Berjerat Monnoyeur*

ȘCOALA DE MAIȘTRI

Domeniul transporturi

- Calificare profesională – maistru

electromecanic auto - 1 clasă/28 elevi

ȘCOALA POSTLICEALĂ

- Calificare profesională- tehnician în

protecția plantelor- 1 clasă/28 elevi

Liceul Tehnologic *Panfil Șeicaru* Ciorogârla Ilfov, datorită parteneriatelor stabile pe care le are cu agenții economici, oferă elevilor o bună pregătire profesională. Inserția absolvenților pe piața muncii este o prioritate pentru liceul nostru.

Elevii din învățământul profesional beneficiază de burse profesionale, în cuantum de 200 lei/ luna, conform legislației în vigoare, iar pentru cei ce vor opta pentru învățământul profesional în sistem dual, agentul economic asigură propriile burse de studiu (200 lei/ lună).

Susținerea Consiliului Local Ciorogârla pentru desfășurarea activităților în cadrul Liceului Tehnologic „Panfil Șeicaru”, pentru a oferi șanse egale la educație, se va concretiza în anul școlar următor în asigurarea cazării pentru elevii cu posibilități materiale modeste.



VĂ AȘTEPTĂM CU DRAG!

ASPECTE DIN VIAȚA ȘCOLII



PROIECTE/ PROGRAME



INSTRUIRE PRACTICĂ AGENT ECONOMIC



• VIZIUNE:

Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogârla este o instituție ale cărei repere sunt, profesionalismul, încrederea și valorizarea corespunzătoare și eficientă a OMULUI (elev, părinte, profesor).

• MISIUNE:

Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” are ca scop furnizarea unei educații de calitate bazată pe extinderea frontierelor cunoașterii și pe dorința de a veni în întâmpinarea intereselor sociale, educaționale și tehnice ale societății.

BAZA MATERIALĂ

Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru dispune de:

- Cabinete pentru toate disciplinele de învățământ, laboratoare de specialitate;
- Internat pentru cazarea elevilor, cantină proprie, bibliotecă, CDI, teren de sport, sală de sport, microbuz școlar, ateliere școlare, sală de festivități, livadă



ȘCOALA DE ȘOFERI

Absolvenții școlii de șoferi pot obține permisul de conducere pentru categoria B.



LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU."



MOTTO:

" O Școală cu Suflet"

- ☐ „infrastructură” educațională adecvată
- ☐ mijloace didactice eficiente și moderne
- ☐ oameni competenți și deschiși spre nou
- ☐ elevi care participă la propria lor educație
- ☐ o relație biunivocă cu comunitatea
- ☐ absolvenți integrați profesional și social



Mijloace de transport: Ciorogârla- București 458,

Maxi taxi București- Belintin-Vale

Tel: 021315 9114/Fax: 0372249197

Str. Școlii, nr.15, Ciorogârla Ilfov

e-mail: pamfilseicaru@yahoo.com

www.ltpsciorogarla.ro

Facebook oficial: Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru"

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2023-2024

Liceu zi

Nr. crt.	Filiera	Nr. clase/ Nr. elevi	Cod	Profilul si specializarea
1.	Teoretic	1/ 26		Științe sociale
2.	Tehnologică	1/ 24		Tehnic- Tehnician în transporturi
3.	Tehnologică	1/ 24		Servicii - Tehnician în turism
4.	Tehnologică	1/ 24		Servicii- Tehnician în activități economice
5.	Tehnologică	1/ 24		Resurse naturale și protecția mediului- Tehnician în agroturism

Învățământ profesional

Nr. crt.	Domeniul	Nr. clase	Cod	Calificarea profesională
1.	Mecanic	1/ 24		Mecanic auto
2.	Mecanic	1/ 24		<u>Mecanic auto- DUAL</u>
3.	Alimentație	1/ 12		Ospătar(chelner)vanzător în unități de alimentație
4.	Alimentație	1/12		Bucătar
5.	Comerț	1/24		<u>Recepționar-distribuitor- DUAL</u>
6.	Prelucrări la rece	1/24		<u>Operator la mașini cu comandă numerică- DUAL</u>
7.	Chimie industrială	1/24		<u>Operator industria chimică anorganică- DUAL</u>
8.	Agricultură	1/24		<u>Lucrător în agroturism</u>

Liceu FR

Nr. crt.	Filiera	Nr. clase/ Nr. elevi	Profilul si specializarea
1.	Teoretică	1/ 28	Real/ Științe ale naturii

Învățământ Liceal Seral- clasa a XI a

Nr. crt.	Domeniul	Nr. clase	Calificarea profesională
1.	Electric	1/ 28	Tehnic – Tehnician electrician electronist auto
2.	Mecanic	1/ 28	Tehnic- Tehnician în transporturi

Învățământ Postliceal

Nr. crt.	Domeniul	Nr. clase	Calificarea profesională
1.	Agricultură	1/ 28	Tehnician în protecția plantelor

Învățământ Școală Maiștri

Nr. crt.	Domeniul	Nr. clase	Calificarea profesională
1.	Transporturi	1/ 28	Maistru electromecanic auto

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2024-2025

Liceu zi

Nr. crt.	Filiera	Nr. clase/ Nr. elevi	Cod	Profilul si specializarea
1.	Tehnologică	1/24	131	Servicii- Tehnician în activități economice
2.	Tehnologică	1/24	130	Resurse naturale și protecția mediului- Tehnician în agroturism
3.	Tehnologică	1/24	130	Resurse naturale și protecția mediului- Tehnician în agricultură ecologică

Învățământ profesional

Nr. crt.	Domeniul	Nr. clase/ Nr. elevi	Cod	Calificarea profesională
1.	Mecanic	1/24	527	Mecanic auto
2.	Mecanic	1/24	<u>527</u>	<u>Mecanic auto- DUAL</u>
3.	Alimentație	1/12	599	Ospătar(chelner)vanzător în unități de alimentație
4.	Alimentație	1/12	601	Bucătar
5.	Comerț	1/24	<u>596</u>	<u>Recepționar-distribuitor- DUAL</u>
6.	Prelucrări la rece	1/24	<u>530</u>	<u>Operator la mașini cu comandă numerică- DUAL</u>
7.	Chimie industrială	1/24	<u>553</u>	<u>Operator industria chimică anorganică- DUAL</u>

Liceu FR

Nr. crt.	Filiera	Nr. clase/ Nr. elevi	Profilul și specializarea
1.	Teoretică	1/28	Real/ Științe ale naturii

Învățământ Liceal Seral- clasa a XI a

Nr. crt.	Domeniul	Nr. clase/ Nr. elevi	Calificarea profesională
1.	Construcții	1/28	Tehnic - Tehnician în construcții, instalații și lucrări publice
2.	Turism și alimentație	1/28	Servicii- Tehnician în turism

Învățământ Postliceal

Nr. crt.	Domeniul	Nr. clase/ Nr. elevi	Calificarea profesională
1.	Agricultură	1/28	Tehnician în protecția plantelor

Învățământ Școală Maiștri

Nr. crt.	Domeniul	Nr. clase/ Nr. elevi	Calificarea profesională
1.	Transporturi	1/ 28	Maistru electromecanic auto

HARTA PARTENERIATELOR AGENȚI ECONOMICI

Contract/Parteneriat/protocol de colaborare agenți economici – stagiul practic pentru fiecare calificare (pentru fiecare an școlar urmează să fie făcute actualizări anuale)

Calificarea	Protocol cu unitatea....
Tehnician în transporturi	Automotive Investment Corporation
Tehnician electrician electronist auto	Automotive Investment Corporation
Tehnician în turism	SC Passion SRL Restaurantul Damir
Tehnician în activități economice	SC Passion SRL
Tehnician în agroturism	Restaurantul Damir
Mecanic auto- învățământ profesional	Automotive Investment Corporation
Mecanic auto, învățământ profesional în sistem dual	CTE Trailers SA
Ospătar (chelner) vânzător în unitățile de alimentație	SC Passion SRL Restaurantul Damir
Receptioner –distribuitor învățământ profesional în sistem dual	eMAG SA Dante International

PARTENERIATE ASOCIAȚII, SOCIETĂȚII, FUNDAȚII

Școala Gimnazială nr.1 Ciorogârla
Parohia *Sfântul Gheorghe* Ciorogârla
Poliția locală Ciorogârla
Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Ilfov
CCD Ilfov
CJRAE Ilfov
AJOFM Ilfov
RISE and SHINE YOUTH ASSOCIATION, Buftea
FUNDAȚIA PENTRU EDUCAȚIE ȘI VOCAȚIE, București
ȘOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ CAROL DAVILA
COLEGIUL TEHNIC *IULIU MANIU*
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV HELMUTH DUCKADAM
ASOCIAȚIA *SAKURA*
ASOCIAȚIA *PREVENTIS*,
ASOCIAȚIA *POLITEIA*, București

Bibliografie

*** Ghid de elaborare PAS

*** Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025, Regiunea de dezvoltare București – Ilfov

Documente, regulamente, rapoarte interne

*** Strategia de dezvoltare a județului Ilfov 2020-2030

*** Proiect de Dezvoltare Instituțională 2020-2025, ISJ Ilfov

Documente, regulamente, rapoarte interne

*** Maps, analysis and statistics about the resident population - Demographic balance, population and family trends, age classes and average age, civil status and foreigners

(<https://ugeo.urbistat.com/AdminStat/en/ro/demografia/dati-sintesi/ilfov/23/3>)

Director,

Ing. Dr. Cernat- Ștefan Alexandru

CUPRINS

Partea I.....	pag.3
1. Argument.....	pag.3
2. Contextul.....	pag.3
3. Elemente de cultură organizațională.....	pag.3
3.1. Viziune.....	pag.3
3.2. Deviza școlii <i>O școală cu suflet!</i>	pag.4
3.3. Misiunea.....	pag.4
3.4. Declarația de convingeri.....	pag.4
4. Scurt istoric.....	pag.5
4.1. Localitatea.....	pag.5
4.2. Unitatea școlară.....	pag.6
5. Context socio-economic.....	pag.7
6. Analiză diagnostică.....	pag.7
6.1. Profilul actual al școlii.....	pag.7
6.2. Parteneriate agenți economici.....	pag.8
6.3. Evoluția populației școlare.....	pag.12
7. Colaborare școală –părinți.....	pag.15
8. Rezultate obținute de elevi la examenul național de bacalaureat și examenele de competențe profesionale.....	pag.15
8.1. Bacalaureat.....	pag.16
8.2. Competențe profesionale.....	pag.18
9. Rezultate obținute la olimpiade/concursuri școlare.....	pag.22
9.1. Olimpiade.....	pag.22
9.2. Concursuri școlare.....	pag.26
10. Activități extracurriculare.....	pag.34
11. Proiectul ROSE – <i>Susținem elevul să experimenteze succesul examenului de maturitate</i>	pag.38
12. Proiecte Erasmus.....	pag.39
13. Resurse umane.....	pag.40
13.1. Personal didactic.....	pag.40
13.2. Activitatea consiliilor/comisiilor.....	pag.42
13.3. Încadrarea cu personal didactic auxiliar.....	pag.43
13.4. Încadrarea cu personal nedidactic.....	pag.43
14. Concluzii.....	pag.44
Partea II	
1. Analiza nevoilor.....	pag.46
1.1. Populația școlară.....	pag.46

1.2. Direcții strategice ale educației și formării profesionale.....	pag.49
2. Analiza mediului extern.....	pag.51
2.1. Analiza profilului social.....	pag.51
2.2. Contextul geo-politic și economic. Tendințe ocupaționale.....	pag.51
2.3. Implicații pentru ÎTP.....	pag.52
2.4. Grupuri de interes/parteneri în cadrul procesului instructiv-educativ.....	pag.53
3. Analiza mediului intern.....	pag.54
4. Analiza P.E.S.T.(E).....	pag.55
5. Analiza SWOT.....	pag.57
6. Componenta strategică.....	pag.61
Partea III	
Plan de acțiune pe perioada 2022-2026.....	pag.62
Partea IV	
Consultare, monitorizare, evaluare.....	pag.83
Anexe	
Fișa de identificare a unității de învățământ.....	pag.84
Oferta educațională.....	pag.98
Harta parteneriatelor.....	pag.102
Bibliografie.....	pag.103