



## **RAPORT DE ANALIZĂ**

### **A ACTIVITĂȚII ARIEI CURRICULARE TEHNOLOGII**

### **ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

#### **1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ**

##### **1.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială**

Documentele membrilor ariei curriculare tehnice au fost realizate în conformitate cu normativele și direcțiile de dezvoltare instituțională ale ME, precum și cu respectarea rolului pe care îl are școala în viața comunității, a scopului și obiectivelor cuprinse în planul managerial, urmărind atingerea unor ținte strategice cum ar fi :

- creșterea calității procesului de predare – învățare - evaluare pentru a reuși integrarea absolvenților pe piața muncii de profil;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva evoluției socio-economice;
- valorificarea eficientă a resurselor umane din școală, majoritatea membrilor ariei curriculare tehnologii fiind cu gradul I și cu diverse cursuri de perfecționare;
- desfășurarea eficientă a activităților didactice din perspectiva finalităților și obiectivelor ciclurilor curriculare.

Documentele de proiectare a activității în cadrul ariei curriculare s-au bazat pe:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 ;
- Planurile cadru pentru învățământul tehnic și planurile de învățământ aferente; CDL-urile propuse la nivel de arie curriculară.
- Planul de acțiune al școlii și Regulamentul de ordine interioară al unității;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar de stat nr.4925/08.09.2005

##### **1.2. Analiza activității desfășurate în cadrul comisiei**

###### **1.2.1 Organizarea compartimentelor**

Activitatea a fost planificată conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar având programe de activitate și tematici specifice .



---

Responsabilizarea fiecărui membru al comisiei a ținut cont de necesitatea pregătirii Examenelor de Certificare a Competențelor Profesionale, a olimpiadelor și concursurilor școlare, de analiză periodică a notării ritmice și verificarea cataloagelor, de formare continuă, pentru promovarea imaginii școlii în județ și în afara acestuia.

### 1.2.2 . Repartizarea responsabilităților

Responsabilitățile au fost repartizate în cadrul primei sedințe de arie curriculară urmărind respectarea planului managerial, astfel:

- Tehnic

Țecu Doina – inspector de specialitate

Cernat- Ștefan Alexandru - director

Grigorescu Lili-Victoria – responsabil arie curriculara;

Ghiță Elena – responsabil cu verificarea frecvenței;

Dumitrache Elena – responsabil cu perfecționarea membrilor catedrei.

- Servicii

Giurea Paula – responsabil catedra servicii

Oarnă Aurelia

Iordan Florica

Gheorghe Adrian - responsabil cu verificarea periodică a ritmicității notării

- Resurse naturale și protecția mediului

Petre Angela Maria – responsabil catedra resurse naturale

Simionescu Alexandru

- Maiștri instructori

Ene Fănuța

Gheorghe Ilie

Stan Petre

Ghiță Marian

Cernat Emanuela

Vasile Marin

### 1.2.3. Organizarea timpului

Întreaga activitate a ariei curriculare s-a desfășurat în două schimburi după cum urmează:

- 08.00-15.00 – Învățământ curs de zi



---

- 16.00-20.00 – Învățământ curs seral și ciclul II învățământ curs de zi

#### 1.2.4. Monitorizarea întregii activități: modalități, eficiență, identificarea disfuncțiilor.

Ședintele periodice ale comisiei catedrei au inclus analize ale activităților și problemelor cu care se confruntă profesorii. Pe parcursul semestrului I s-au efectuat asistențe la ore de către conducerea unității și de către responsabilul de catedră și de responsabilul ariei curriculare tehnologii.

#### 1.4. Autoevaluarea activității

##### Puncte tari:

- colaborarea permanentă și eficientă între membri ariei curriculare, fapt care a condus la identificarea problemelor apărute în procesul instructiv-educativ și rezolvarea imediată a acestora;

- încheierea unor acorduri de parteneriat între școală și agenți economici puternici, unde elevii din clasele cu profil tehnologic din ciclul superior al liceului efectuează stagiile de pregătire practică și unde unii dintre ei, își găsesc și loc de munca după absolvirea anilor de liceu.

- acorduri de parteneriat cu agenți economici pentru clasele de profesională – mecanic auto în sistem dual;

- colaborarea cu reprezentanții Consiliului local și ai altor autorități comunale, care sprijină activitățile din școală.

- profesorii utilizează materiale diverse: fișe de lucru, teste, prezentări PowerPoint, fișe de laborator;

- profesorii posedă portofolii și solicită elevilor mape de lucru;

- este aplicată evaluarea formativă bazată pe activități diferențiate.

- profesorii au calități care le permit să utilizeze platformele școlare și toate instrumentele necesare predării online, pe perioada pandemiei

##### Puncte slabe :

- Situația materială precară a familiilor din care fac parte elevii,

- Susținerea online a orelor;

- Conexiunea slabă la internet a unor zone;

- Distanțele mari pe care le parcurg elevii în drum spre școală,

- Mediile mici de admitere.

- Lipsa mijloacelelor performante de accesare a platformelor școlare,

Au fost elaborate pentru fiecare cabinet, laborator și atelier proiecte de amenajare a spațiilor respective cu materiale necesare îmbunătățirii procesului instructiv-educativ în perioada pandemiei



---

Au fost dotate toate clasele cu materiale dezinfectante, cu suficiente bănci pentru a se păstra distanțarea socială, cu camere web care pot fi folosite în timpul orelor pentru elevii care sunt online.

## **2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

### **2.1 Baza materială**

#### **2.1.1 Spații pentru învățământ**

- Săli de clasă;
- Ateliere de specialitate; cu o dotare foarte slabă;
- 1 bibliotecă ;
- 2 laboratoare de informatică;

Profesorii au amenajat sălile de clasa astfel încât să fie nu numai utile, dar și plăcute, oferind elevilor un spațiu de învățământ funcțional și confortabil.

## **3. RESURSE UMANE**

### **3.1. Personal didactic**

#### **3.1.1 Încadrarea cu personal didactic.**

Colectivul ariei curriculare tehnologii, încadrat în anul școlar 2023-2024 este reprezentat de cadre didactice, cu experiență didactică bogată și grade didactice.

Toți membrii catedrei sunt preocupați de perfecționare și participă activ la toate activitățile catedrei .

#### **3.1.2 Activitatea comisiei. Proiectare, analiză, eficiență.**

Activitatea ariei curriculare tehnice s-a desfășurat conform programului de activități semestriale stabilite la începutul anului școlar cu ocazia realizării planului managerial. Proiectarea didactică a ținut cont de toate modificările stabilite și comunicate la Consfăturile de specialitate de la începutul anului școlar.

## **3.2 Elevi**

### **3.2.1. Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscripția școlară**

Elevii provin în proporție de 95% din zone limitrofe comunei Ciorogârla, zone defavorizate din punct de vedere economic și cultural. Oferta educațională pentru anul 2023-2024 a fost aleasă în concordanță cu nevoile de educație ale elevilor și cu necesitățile de dezvoltare zonale, problema principală fiind însă, media de admitere extrem de mică a elevilor ce optează să frecventeze cursurile



liceului nostru, handicap cu care pornesc încă din clasa a IX-a și pe care se pare că aceștia nu-l pot surmonta până la finalizarea liceului, în pofida tuturor eforturilor pe care le fac profesorii, de aici iar rezultatele sunt complet nesatisfăcătoare la examenul de Bacalaureat

La ciclul inferior (clasele IX-X) nu au existat probleme grave de școlarizare, comparativ cu ciclul superior (clasele a XI, XII), unde a aparut fenomenul de absentism datorat în principal de faptul ca familiile multor din acești elevi se confruntă cu mari dificultăți materilale și ori nu mai au posibilitatea de a îi trimite la școală ori chiar mai mult de-atât îi trimit la muncă de la vârste fragede.

### **3.2.3. Cauze ale absentismului. Modalități de înlăturare**

Absentismul este o caracteristică elevilor liceului nostru. Printre cauzele frecvenței slabe la ore menționăm:

- Elevii provin din familii dezorganizate care își neglijează complet copii, atitudinea fiind determinată și de o slabă motivație.
- În unele cazuri situația materială a părinților determină retragerea din procesul educațional.
- Familiile elevilor sunt plecate la lucru în străinătate, copiii fiind lăsați în grija rudelor.
- Familii monoparentale, copii orfani îngrijiți de bunicii unuia din părinți.

Pentru înlăturarea acestui fenomen nedorit trebuie stabilită o legătură strânsă între diriginți și părinții acestor elevi, între părinți și primăria de care aparțin, precum și realizarea unei consilieri psihopedagogice, pe termen lung a elevului cât și a părintelui.

### **3.2.5. Rezultate la învățătură. Statistic pe niveluri / clase, comparativ cu anul școlar trecut.**

În ceea ce privește situația la învățătură existentă la sfârșitul anului școlar, o putem considera asemanatoare anului școlar precedent, elevii profitând de faptul că media pe modulele de specialitate se încheie anual își îmbunătățesc situația spre sfârșitul anului școlar, obținând note mai mari în timpul modulelor școlare 4 și 5.

## **4. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV**

### **4.1. Calitatea proiectării didactice**

Planificările anuale și semestriale au fost realizate la timp și în concordanță cu cerințele programelor.

În perioada 15–30.09.2023, în cadrul școlii s-a desfășurat aplicarea testelor inițiale respectându-se prevederile și termenele.



---

La nivelul comisiilor metodice s-a stabilit câte un grup de lucru pentru fiecare catedră în vederea întocmirii unui plan de recapitulare pentru o perioadă de 2 săptămâni (11–26.09.2023) și realizarea testelor inițiale, a matricei de specificații și a baremului de corectare.

#### **4.2. Concordanța dintre curriculum-ul național și oferta educațională a unității**

Oferta educațională pentru anul școlar 2023-2024 a fost aleasă în concordanță cu nevoile de educație ale elevilor și cu necesitățile de dezvoltare zonale.

#### **4.3. Prezentarea opționalilor/ pachetelor de opționale**

CDL-ul constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este **realizat în parteneriat cu companii/instituții publice partenere ale unității de învățământ**. CDL-ul se proiectează pentru fiecare an de studiu în parte, pentru a răspunde schimbărilor care intervin pe piața forței de muncă la nivel local și/sau regional.

**Pregătirea practică a elevilor prin CDL** se poate desfășura atât prin **ore de laborator tehnologic**, cât și prin **ore de instruire practică**, stabilite de comun acord între unitatea de învățământ și operatorul economic/instituția publică partener de practică, în funcție de necesitățile și posibilitățile de organizare a stagiilor de pregătire practică.

Indiferent dacă reprezentați o școală, o companie sau o instituție publică, folosiți <https://meserii.ro/> pentru a identifica un partener în vederea proiectării unui CDL.

În învățământul profesional și tehnic, **proiectarea de CDL urmărește**

1. dobândirea, de către absolvenți, a competențelor necesare pentru adaptarea în prezent și mai ales în viitor la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o continuă și rapidă schimbare;
2. dobândirea, de către absolvenți, a acelor competențelor transferabile (soft skills) necesare atât pentru integrarea socială, cât și pentru integrarea rapidă și cu succes pe piața muncii, oferite de școală spre studiu elevilor.

#### **4.4. Calitatea predării.**

Profesorii din catedră au fost preocupați de bună pregătire a elevilor, de parcurgerea materiei și de obținerea unui feed-back cât mai bun la disciplinele modulare pe care le predau.

Au utilizat toate resursele pentru predarea materiei și au obținut și au obținut un feed-back relativ bun.

Elevii au făcut eforturi pentru a participa active la lecții și au reușit, pe cât posibil, să răspundă pozitiv cerințelor actuale.

Au reușit să promoveze într-un număr mare anul școlar trecut.



Profesorii care predau disciplinele tehnologice au făcut eforturi și au reușit să realizeze o dotare minimală a atelierelor, fără finanțare din afară, prin forțe proprii. Au fost implicați elevii claselor a XII-a, care urmau să susțină Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale și absolvenții Școlii de Maiștri. Aceștia au realizat planșe și machete care au fost duse în ateliere și sunt folosite ca material didactic.

În continuare colectivul de specialitate se preocupă de dotarea atelierelor școală cu materiale didactice.

Elevii beneficiază și de o pregătire practică de calitate prin participarea la practica de la partenerii liceului nostru, agenți economici de profil, bine dotați cu materiale de specialitate.

#### **4.6 Program de pregătire cu elevii capabili de performanță. Calitate, desfășurare, eficiență**

Desfășurarea programului de pregătire a elevilor pentru participarea la olimpiade, concursuri școlare și alte evenimente (simpozioane, sesiuni de comunicări științifice), desprins din planul managerial operațional a cuprins următoarele aspecte: constituirea lotului / conștientizarea elevilor și părinților, formularea de sarcini diferențiate, pregătire suplimentară.

Programul de pregătire la nivelul catedrei, s-a confruntat cu slaba motivare a elevilor pentru obținerea de rezultate performante, motivație pe care n-o regăsim nici la nivelul societății în care trăim.

#### **4.7 Program de pregătire suplimentară pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor**

În anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat ore suplimentare de pregătire, sau consultații, în afara orelor de curs.

Profesorii au asigurat consultații și ore de pregătire suplimentară, în funcție de cererile particulare ale elevilor.

#### **Concluzii :**

Totii membrii ariei curriculare a inginerilor și maiștrilor instructori, cât și ceilalți colegi profesori sunt preocupați ca procesul instructiv-educativ să se desfășoare în bune condiții, să fie de calitate iar rezultatele să se îmbunătățească tot timpul.

Considerăm că un elev pe care l-ai preluat cu media 1.50 - 2.00 la Examenul de Capacitate sau fără acesta, să îl aduci la un nivel de 5.00, este un progres considerabil. Examenul de Bacalaureat este obiectivul principal al întregului nostru proces instructiv educativ, dar obiective importante, pe



LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU"  
CIOROGÂRLA, ILFOV  
STR. ȘCOLII, NR.15;  
TEL: 021.315.91.14; FAX: 0372249197;  
website: [www.ltpsciorogarla.ro](http://www.ltpsciorogarla.ro); e-mail: [pamfilseicaru@yahoo.com](mailto:pamfilseicaru@yahoo.com)  
Nr...../.....

---

care le urmărim constant, le reprezintă și pregătirea pentru promovarea Examenelor de certificare a competențelor profesionale la toate nivelurile.

Membri catedrei sunt preocupați, de asemenea, de perfecționarea profesională, lucru dovedit și de participarea la diverse cursuri de profil sau de alte specializări, în vederea cuprinderii unei arii cât mai largi de calificare.

Responsabil arie curriculară tehnologii:  
Grigorescu Lili Victoria